

UNA HISTORIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA

Dra. Alma Rosa Renaud Orozco*

“Mire para afuera. Ahí quedan todavía millones de analfabetos, de indios descalzos, de harapientos muertos de hambre, de ejidatarios con una miserable parcela de tierra de temporal, sin maquinaria, sin refacciones, que huyen a los Estados Unidos. Pero también hay millones que pudieron ir a las escuelas que nosotros, la Revolución, les construimos, millones para quienes se acabó las tiendas de raya y se abrió la industria urbana”
La región más transparente
Carlos Fuentes

INTRODUCCION

Elaborar un trabajo de carácter histórico parece ser relativamente sencillo, cuando el objeto de estudio abarca las últimas tres décadas del siglo pasado hasta el presente; sin embargo es un gran reto, no sólo porque gran parte de la población cree conocer la historia del Instituto Tecnológico de Oaxaca, tema de nuestra investigación, sino también porque muchos de los protagonistas se encuentran con vida y laborando actualmente en sus instalaciones. Sin embargo tienen una visión muy mediaticada, que puede distorsionar o interpretar esta de manera apologética, lo que hace sumamente complicada la tarea ya que es muy difícil dejar satisfechos a los lectores.

Ello ha causado muchos errores históricos, además de que los trabajadores de esta área tienden a mitificar su propia historia, creando relatos y leyendas de acuerdo a sus propias ideologías, construyendo utopías y desvirtuando en ocasiones su propia realidad histórica. No obstante a la fecha estos trabajos de narración orales, han sido fuentes de información importante, que han servido de base para los que hemos incursionado posteriormente en la historia de la educación técnica de los valles centrales de Oaxaca.¹

* Profesor de la División de Estudios de Posgrado e Investigación del ITO.

¹ Rodríguez Alvarez, Ma. De los Angeles. “La Educación Técnica en México”. En Historiografía de la Educación en México,. SEP_CESU_UNAM. Gpo. Ideograma Editores. 1ª. Ed. 2003. Mex. D. F. Pp160.

Por otra parte tienen razón Padilla y Escalante² cuando señalan que hacer historia del siglo XIX o XX implica un mayor esfuerzo de reflexión teórico-metodológica para subsanar vacíos historiográficos de la realidad educativa. En el caso del estudio del Instituto Tecnológico de Oaxaca, muchos de los catedráticos fundadores aún permanecen en las aulas impartiendo sus clases lo que, como se señaló, si bien tiene grandes ventajas porque ellos mismos son fuentes vivas para la recreación histórica también puede presentar grandes inconvenientes porque son los primeros en hacer críticas cuando alguien aborda el ayer de “su Institución”, ya que se asumen como los únicos depositarios y dueños de la versión auténtica de la historia de la institución.

En este sentido la dificultad no está en la búsqueda de materiales o en proponer una periodización, sino en tomar una distancia prudente con respecto a los actores porque se le dificulta elevar a “hecho histórico” los sucesos que ellos aún consideran recientes y cotidianos por lo que son parte de su vida misma, circunstancia que nos ocurrió frecuentemente en el momento de entrevistar.

La escuela politécnica y los institutos tecnológicos de la república mexicana, comparten una historia en común en tanto instituciones de educación superior del siglo XX; son producto de una modernidad triunfante y del modelo de desarrollo impulsado por los gobiernos federales y estatales, desde el cardenismo hasta la época actual y que Latapí³ ha denominado como el proyecto técnico.

A partir de 1928, con la formación de instituciones que coadyuvaban al desarrollo tecnológico, desde las escuelas de máquinas que da la vinculación educación con la producción y distribución hasta la formación del Instituto Politécnico Nacional y los Institutos Tecnológicos a lo largo del país, fueron quienes promovieron y consolidaron este modelo educativo.

Pablo Latapí Sarre menciona respecto a un enfoque sociopolítico de la educación del siglo XX, cinco grandes periodos que en ocasiones dice se sobreponen, pero que sirven de alguna manera para dar una idea de cómo se ha desarrollado la educación nacional, estos son:

² Padilla Arroyo, Antonio y Carlos Escalante. “Orígenes y formación del sistema educativo en el estado de México en el siglo XIX”. Proyecto de investigación. Toluca, ISCEEM, Mimeografiado.

³ Pablo Latapí Sarre, compilador. 1998:30 en Un Siglo de Educación en México. FCE y CONACULTA.

- a) Periodo Vasconcelista, 1929, que es más bien orientado a la educación rural, donde los valores manejados fueron: nacionalista, independencia, soberanía, laicidad y popular.
- b) Periodo Socialista 1934-1946, que más bien fue orientado hacia la escuela racionalista, donde en la educación se daba el dominio de la razón y la ciencia por sobre las explicaciones dogmáticas evitando el fanatismo. Los valores manejados fueron: que la enseñanza debe orientarse hacia el trabajo, la justicia y la solidaridad.
- c) Periodo Unidad Nacional 1934-1958, orientado fundamentalmente al desarrollo urbano, descuidando el campo, propició un fortalecimiento de la clase media y una movilidad social. Los valores manejados en la educación fue humanista e integral, hacia un nacionalismo y una democracia, se inicia la dotación del libro de texto gratuito.
- d) Periodo del Proyecto Técnico, 1936, tiene lugar durante el periodo cardenista, de alguna manera simboliza la creación del IN. Como proyecto nacional, el proyecto técnico se caracteriza por una prioridad dominante otorgada a la vinculación de la educación con la producción y el empleo, no solo en los niveles escolares terminales sino aún en la enseñanza de carácter general. Destaca los valores formativos del trabajo productivo tanto manual como intelectual.
- e) Periodo del Proyecto Modernizador, 1976-1982, basado en; 'primaria para todos', se da un proceso de desconcentración y descentralización de la educación en el país. Una nueva educación modernizadora requiere nuevos maestros que manejen la escuela constructivista, y lo que ello conlleva, estimular iniciativas, alta responsabilidad, creatividad, generar alumnos críticos, se da la diversificación en la enseñanza técnica y se implementa la evaluación. Lo apuntala el salinero con la reformas económica-educativas para la modernización. Se emite la Ley General de Educación en 1993.⁴

El estudio del sistema educativo superior tecnológico debe ser abordado desde un análisis transdisciplinar que implica conocer la política educativa así como la historia institucional, sus vaivenes en una perspectiva diacrónica y sincrónica. Desde el enfoque diacrónico es necesario conocer las políticas educativas, los planes de desarrollo para las instituciones de educación superior técnica, lo que permite explicar la creciente importancia que ha adquirido esta modalidad educativa en los últimos treinta años. Desde el enfoque sincrónico es relevante destacar el peso específico que han tenido los

⁴ Latapí, Ob. Cit. Pp. 22-34

institutos tecnológicos en la entidad y más aún en la ciudad de Oaxaca los egresados de la misma y su actividad actual en el espacio circundante.

Así el objetivo de esta investigación es comprender el papel y la evolución académica que ha tenido el Instituto Tecnológico de Oaxaca que, en un inicio, se llamaban regionales, siendo el nombre anterior Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca y que, en la actualidad, se les denomina según la ciudad en la que se sitúan, la influencia y los resultados de la institución en el sistema educativo del estado. También pretende reconstruir la historia del ITO con la finalidad de analizar la función que ha ocupado en la formación de los estudiantes en la educación superior tecnológica en la entidad, así como la educación técnica media superior y cuales han sido sus logros en este medio social.

En el presente trabajo se reseña el largo camino que ha tenido que transitar la educación técnica hasta la creación del Sistema Nacional de los Institutos Tecnológicos (SNIT) en el año de 1948, dicha reseña se apoya en la recopilación de la información que se publicó en 1998 en conmemoración del cincuentenario de los Institutos Tecnológicos en México, coordinado por María de los Angeles Rodríguez. .

Se han presentado diferentes problemas debido a la poca información de que se dispone, ya que en los diferentes departamentos con los que cuenta la misma Secretaría de Educación Pública y el SNIT, y sobre todo en el interior mismo del ITO, no se cuenta con registros importantes. A ello se sumó que gran parte del material se perdió con el sismo del 85 por la caída del edificio en la calle de Pino Suárez en la ciudad de México lo que hasta ahora no ha permitido el rescate de muchos de los registros históricos.

En el año 2005 la Dirección General de Institutos Tecnológicos dejó de llamarse así para pasar a denominarse Dirección General de Educación Superior Tecnológica, DGEST.

El presente trabajo consta de 5 capítulos. El primero aborda los prolegómenos de una de las historias del ITO, sus transformaciones dentro de la educación superior tecnológica y los cambios que ha sufrido a lo largo de su vida; el primer éxodo que ha tenido el traslado de la escuela secundaria técnica 14 hacia sus instalaciones propias en los terrenos de Aguilera y su conformación como una institución educación superior.

Los avances académicos, culturales y deportivos, cuya sede es designada por la Dirección General de Institutos Tecnológicos, con la finalidad de apuntalar económicamente a los institutos tecnológicos en su proceso de consolidación; de estos eventos solo 2 han ocurrido en el ITO. Se da el organigrama actual con el que se rigen los institutos tecnológicos en el país y por ende el ITO y como se ha desarrollado esta institución de educación superior con respecto al posgrado y la investigación.

En las conclusiones proporcionar algunas visiones de los exdirectivos sobre hacia donde se dirige el tecnológico de Oaxaca, cuales han sido sus fortalezas y sus debilidades, y cuales son las perspectivas dentro del marco de la educación tecnológica superior, así como una breve reflexión sobre los acontecimientos que han sucedido en Oaxaca con la APPO y el movimiento magisterial y cual fue el papel que tomó la institución en el nuevo siglo..

Se proporciona la bibliografía y los anexos que coadyuvaron en la realización del presente trabajo, así como el formato de entrevista aplicado a algunos de los actores fundamentales en la historia del instituto tecnológico de Oaxaca.

EL INSTITUTO TECNOLÓGICO REGIONAL DE OAXACA

1. ANTECEDENTES DE LA FUNDACION

1.1. LA GENESIS 1965-1968

Corría la década de los 60 del siglo pasado, la ciudad de Oaxaca de Juárez, era muy pequeña, su radio de crecimiento no había cambiado mucho en comparación de principio de siglo, su población era de 78,000 habitantes, según el Censo General de Población de 1960, circulaban pocos autobuses urbanos, la ciudad tenía una dimensión humana y se podía llegar a cualquier sitio caminando, el alumbrado público era aún escaso y pocas casas contaban con el servicio telefónico, no había repetidora de televisión y eran pocas las emisoras de radio.

En el nivel educativo contaba con Escuelas Primarias de carácter público, los niños estudiaban bajo la tutela paterna hasta después de la secundaria y la educación media superior, que era el nivel máximo de estudios que se podía adquirir en esta ciudad para la mayoría de los jóvenes, y, para acceder a la educación superior técnica los jóvenes tenían que trasladarse a otras ciudades de la República Mexicana, o estudiar las carreras que brindaba la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca,

Al establecerse, en 1962, la vocacional de Ciencias Físico Matemáticas, en la Escuela Tecnológica Industrial No. 14, los alumnos que egresaron de este nivel medio superior, en 1965, no tuvieron otra opción que migrar a las escuelas de educación superior de la Ciudad de México, instituciones como la UNAM o el IPN, que brindaban estudios de ingeniería.

Desde 1963, las comunidades de las escuelas técnicas industrial No.14 en la Ciudad de Oaxaca, y la número 34 de Juchitán, Oaxaca, asesorados por los Directores, Dr. Rubén Calleja Zorrilla y profesor José Pineda López, respectivamente iniciaron gestiones ante el gobierno federal para lograr el establecimiento de un instituto tecnológico en las dos poblaciones del estado,

que permitiera la preparación académica técnica de nivel superior a sus hijos y no salieran del estado.⁵

Estos dos municipios eran los más poblados dentro del estado por lo que existía una inquietud en ambas partes para generar instituciones de educación superior que brindaran la preparación a sus jóvenes.

En forma simultánea, en las ciudades de Oaxaca y Juchitán, se formaron patronatos para solicitar la fundación de los tecnológicos llamados "Prototecnológicos", los cuales depositaron su confianza en el Ing Víctor Bravo Ahuja, subsecretario de enseñanza técnica superior de 1958-1968, para realizar gestiones ante las instancias adecuadas con el objeto de establecer centros educativos en ambas ciudades, apoyados también en su petición por el gobernador del estado Lic. Rodolfo Brena Torres.

Sin embargo, la Secretaría de Educación Pública respondió en forma negativa a dichas gestiones con el argumento del precario desarrollo académico de la entidad y especialmente debido a su lento proceso de industrialización, lo cual redundaría en la falta de empleo para los profesionales egresados.⁶

En cambio, el gobierno federal fundó en 1964 de la Preparatoria Técnica en la escuela técnica industrial número 34 en Juchitán, Oax. Y, en 1966, creó la carrera de técnico electricista en la Escuela Vocacional "14".⁷ Hoy es una institución de nivel secundaria, denominada Escuela Secundaria Técnica No. 1. Para ese entonces la 14 ofrecía la vocacional de ingeniería y la vocacional de ciencias físico-matemáticas desde 1962, saliendo del modelo de enseñanza secundaria, si estos educandos querían seguir una carrera técnica superior tendrían que trasladarse fuera del estado a continuar con sus estudios o simplemente se quedaban con el título de técnico.

En esos años la Secretaría de Educación Pública había permitido un proceso de expansión de las instituciones educativas de nivel superior en los estados norteños sobre todo, ya que ahí se concentraba la población en busca de trabajos para reforzar la industria, por lo que era menester preparar a los jóvenes para ser incorporados a las fábricas y las empresas.

⁵ ITRO 16. Notas para su historia, por Emiliano Hernández Camargo.

⁶ ITRO. Ob. Cit.

⁷ Carteles del Sur. Año III. No. 1021. Viernes 19 de Abril de 1968.

Sin embargo en el Estado de Oaxaca el desarrollo industrial era incipiente, abundaban las artesanías, pero era una producción a pequeña escala.

“Al mismo tiempo la actividad más intensa del Patronato pro-tecnológico se llevó a cabo de 1965 a 1967. Envió cartas, solicitando firmas de la ciudadanía oaxaqueña, convirtiéndose en los promotores del ITRO. Durante este período fungieron tres directivas integradas por profesores y padres de familia de la E.S.T.I. 14. Entre las personalidades que formaron parte de los diversos patronatos tenemos al Prof. Israel Segura Feria, Lic. Jesús T. Reyes Sánchez, Cap. Manuel Contreras Reynoso, Profa. Enriqueta Pacheco Álvarez, Sra. Beatriz Fernández del Campo de Quintanar, Ing. Efraín López Bautista, Lic. Raúl Bolaños Cacho y Manuel G. Pichardo”.⁸

Los esfuerzos de estos actores sociales se destacaban por ser personas prósperas y reconocidos luchadores sociales, dueños de negocios locales, personajes de la política estatal, profesores, profesionales, comerciantes y pequeños industriales, colaboraron conjuntamente con las políticas dictadas por la Secretaría de Educación Pública de consolidación del modelo de los tecnológicos regionales y el ingeniero Víctor Bravo Ahuja coadyuvó para que se instalaran dos tecnológicos en territorio oaxaqueño, fungiendo aún como subsecretario de la dirección de enseñanza técnica, uno en la ciudad de Oaxaca y otro en el Istmo de Tehuantepec, específicamente Juchitán, Oaxaca.

Para ello hubo que demostrar que Oaxaca quería una institución de educación superior para lograr el cambio que ya exigía el Estado. Para ello se nombraron varias comisiones. Una estuvo integrada por los señores Ing. José Luis Aceves de la Mora, Nemesio Román Guzmán, Capitán Manuel Contreras Reynoso, Jorge G. Delgado A. y capitán Ricardo Hernández Granillo, en su mayoría eran profesores de la secundaria técnica 14. Esta comisión visitó oficinas federales, estatales e industriales. Todas las comisiones se ocuparon de aportar datos a la Secretaría de Educación Pública contando con la valiosa colaboración de Jorge L. Tamayo quien aportó interesantes conocimientos de orden cultural, geográfico y social. Conocimientos que integraron el estudio socioeconómico exigido por las autoridades y que fue enviado el 27 de Agosto de 1967. (Se desconoce el paradero de este documento).

En abril de 1966, el Gobernador del Estado, Lic. Rodolfo Brena Torres declaró en la Ciudad de Tuxtepec que el Tecnológico de Oaxaca sería construido

⁸ ITRO. Ob. Cit.

mediante una inversión de 10 millones de pesos por parte del gobierno federal. También sostuvo que era posible realizar la obra siempre y cuando el Congreso del Estado aprobara la cesión de derechos al gobierno federal respecto de un predio ubicado en la parte posterior del casco de la Ex hacienda de Aguilera, situado entre las instalaciones de las Escuelas Secundaria Federal número Uno y la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.⁹

El 19 de Marzo de 1967 se dio oficialmente la respuesta de la SEP a los oaxaqueños por medio del ingeniero Alejandro Guillot Shaffino, quien informó al patronato pro-tecnológico "... que ya se dieron los datos para que se proceda a realizar los trabajos de construcción del Instituto".¹⁰ A los pocos días de haber hecho estas declaraciones, el Ing. Guillot falleció, continuando las gestiones el Dr. Héctor Mayagoitia Domínguez, nuevo Director General de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial.¹¹

Durante la sesión ordinaria que celebró la H. Legislatura del Estado en mayo de 1966, se dio a conocer el dictamen de la comisión de puntos constitucionales, la cual estuvo integrada por los diputados Lic. Nicolás Castellanos Alvarado, Prof. Vidal Candelaria Cruz y Lic. Ricardo Hernández Casanova, en el que propusieron se aprobara la iniciativa del ejecutivo del estado para ceder un predio para la construcción del tecnológico. A continuación transcribimos el dictamen que a la letra dice:

"En virtud de que esta Entidad se encuentra necesitada en alto grado de profesionales técnicos que orienten las actividades del sector público y el de la iniciativa privada para el aprovechamiento adecuado de los recursos de la entidad, con miras al progreso y desenvolvimiento económico de la misma, este gobierno ha realizado diversas gestiones ante la SEP, para que se establezca un Instituto Tecnológico en las cercanías de esta capital".

Aún en el puesto de Subsecretario de Enseñanza Técnica y Superior de la SEP, el ingeniero Víctor Bravo Ahuja, realizó visitas de inspección a diversos sitios de la ciudad de Oaxaca, en el año de 1967, con el fin de precisar cual de ellos reunía las mejores condiciones para la instalación del referido instituto tecnológico, habiéndose decidido por un predio cerca de las Escuelas de Medicina conocido como ex hacienda de Aguilera, que en ese entonces era el vivero de la ciudad de Oaxaca.

⁹ ITRO. Ob. Cit.

¹⁰ Carteles del Sur. Año III. No. 1021. Viernes 19 de Abril de 1968.

¹¹ ITRO. Ob. Cit.

“Estimamos que no debe posponerse la creación de ese plantel; y teniendo en cuenta la determinación de la propia Secretaría de llevar a cabo las construcciones respectivas en el curso del presente año, consideramos que llegado el caso de efectuar la sesión del predio antes dicho, previa anuencia de esa Honorable Legislatura y según plano anexo”, concluyó diciendo el ingeniero Víctor Bravo Ahuja.¹²

“Por lo expuesto y con fundamento en la fracción I del Artículo 79 en relación con la Fracción IX del Artículo 81, me permito someter ante esa Honorable Legislatura del siguiente proyecto de

DECRETO

Artículo Primero. Se autoriza al ejecutivo del Estado para ceder gratuitamente el Gobierno Federal, a través de la SEP, un predio de 27,147 metros cuadrados, propiedad del Estado, con ubicación en la zona norte de la ciudad de Oaxaca de Juárez, que se destinará a la construcción e instalaciones del Instituto Tecnológico de Oaxaca, proponerse la creación de ese y colindancias de dicho predio son los siguientes: al Norte en 166 metros con la secundaria federal No. Uno, calle de por medio; al poniente, en 138 metros con el antiguo acueducto de San Felipe del Agua, calle de por medio, al Sur en 38 metros con predio de la Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca, destinado a la Escuela de Medicina, al Sur también en 61 metros con terreno de la Empresa de Bienes y Raíces de Oaxaca, S. A. Y al oriente, en 192 metro, con la prolongación de la calle de Rosas, de la colonia Reforma.

Artículo Segundo. En el caso de que dicha superficie no llegue a utilizarse para la finalidad que se refiere dicho artículo primero de este decreto, o se cambiare de destino, habrá reversión de la superficie inscrita a favor del gobierno del Estado.

La culminación de todas las peticiones, llegó con la colocación de la primera piedra de lo que serían las instalaciones del plantel, el 18 de agosto de 1967 en el terreno que ex-profeso se le destinó.

"Con la implantación del Instituto Tecnológico de Oaxaca se resolverá en gran parte el problema que ocasiona el éxodo de nuestra juventud, que teniendo vocación por las carreras técnicas, no tendrán necesidad alguna de emigrar, llegando al grado de olvidarse al terminar sus estudios que se deben al pueblo que los vio nacer, puesto que en esta institución encontrarán un desfogue a su espíritu de progreso y un verdadero cauce a su vocación para volver después al lado de los suyos a poner en práctica sus conocimientos".

¹² ITRO. Ob. Cit.

Estas ideas fueron expresadas en el discurso inaugural que pronunció el Lic. Miguel Angel Guzmán Labastida, en representación del gobernador del estado, agregó que a pesar de la crítica que se había hecho acerca de que Oaxaca no es un estado Industrial, no se había tomado en cuenta que la "... enseñanza técnica no debe ser ineludible e inevitable en ramas industriales, sino que existe la agricultura, la ganadería, la riqueza forestal, la fruticultura, etc. en donde es sumamente necesaria la existencia de capacitados técnicamente para encontrar mejores perspectivas de desarrollo y aprovechamiento de nuestros recursos naturales locales, que hoy no se utilizan en todo su esplendor, por nuestra propia ignorancia".

Para dar a conocer a la sociedad oaxaqueña este logro se programó un acto que inició a las once horas, y después de los discursos y de la intervención de la estudiantina de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca y de la intervención de la banda de música del estado, se colocó la primera piedra por parte del Ing. Víctor Bravo Ahuja.

En el presidium estuvieron el gobernador del estado Lic. Rodolfo Brena Torres; El director general del C.A.P.F.C.E., Arq. Francisco Artigas Carranza; el presidente del Tribunal Superior de Justicia, Lic. Esteban Silva y Escobar; el presidente de la Comisión Permanente de la Legislatura Local, Diputado Mauro Gómez Ruíz, el secretario general del despacho Lic. Chigoya; el representante de la zona militar y los licenciados Ernesto Fores Zavala y Mario Melgar Pachiano.

Durante el acto el director de la escuela vocacional técnico industrial Núm. 14 Dr. Rubén Darío Calleja y el Lic. Miguel Angel Guzmán Labastida, coincidieron en estimar que la creación de este centro educativo señalaba, en la historia cultural de Oaxaca una fecha memorable que bien puede compararse con otra, memorable también 8 de enero de 1827 en que abrió por primera vez sus aulas el Instituto de Ciencias y Artes del estado, hoy Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca.

Los primeros alumnos inscritos en la carrera de Ingeniería Industrial iniciaron sus clases en la E.T.I. 14, y ocuparon las nuevas instalaciones de Aguilera a principios de 1968. Ya que El 21 de febrero de ese mismo año se efectuó una marcha de estudiantes de los edificios de la E.T.I. 14 al edificio de Aguilera,

que una vez ya construidas 12 aulas que albergaron a los estudiantes de educación superior, cortando el cordón umbilical con la E.T.I. 14.¹³

Pero los alumnos de vocacional todavía permanecían en la 14 y “participaron en la conmemoración del 34 aniversario de la fundación de la escuela, habló su director el Dr. Rubén Darío Calleja y el director del Tecnológico Regional de Oaxaca el ingeniero José Antonio Carranza Palacios”.¹⁴ Quines mantenían una relación muy estrecha por compartir las direcciones de dos instituciones en un mismo plantel.

Los alumnos realizaron “la marcha de la nostalgia” cuando eran trasladados a su nuevo edificio, todas estas movilizaciones eran efectuadas ordenadamente no pintaban, no gritaban y solo cantaban, había un gran respeto a la ciudadanía y manifestaban su alegría por las nuevas instalaciones trasladando en plena luz del día a su nuevo centro de estudios, las marchas no eran necesariamente una manifestación de inconformidad, sino una forma de expresar un cambio de lugar de estudios de un edificio a otro.

Es necesario hacer hincapié que durante el gobierno del presidente Luis Echeverría Álvarez, se abrieron muchas escuelas y fue un sexenio, donde los estudiantes eran becados al extranjero, se les brindaba mucha atención por parte de la SEP, después de lo que ocurrió en el movimiento estudiantil del 68. Donde el ITRO realizó un paro de actividades de 3 días por lo acontecido en Tlatelolco “y entra a las nuevas instalaciones los soldados a romper el paro y tuvimos que salir por la barda de atrás en Aguilera”, según comenta el ingeniero Diego Pérez.

Pudiera decirse, que como en la ciudad de México, se unieron las Instituciones de Educación Superior para realizar la movilización de Tlatelolco, la UNAM y el IPN, ambas formaron un frente con la sociedad civil, en protesta contra el gobierno federal, los institutos tecnológicos existentes hasta ese momento no intervinieron en dichas movilizaciones, era más bien un movimiento social muy focalizado en el D. F.

Los estudiantes oaxaqueños en general no se percataron de lo acontecido en la ciudad de México, ya que pocos leían periódicos y los diarios nacionales no llegaron y como no había señal de televisión en Oaxaca, muchos ni se

¹³ Carteles del Sur. 13 de Febrero de 1968.

¹⁴ Carteles del Sur. No. 987. Pp. 4. 15 de Marzo de 1968.

enteraron de ese hecho histórico, además revisando los periódicos locales como el Carteles del Sur o el Imparcial, no le dedicaron mucho espacio a esta noticia.

Lo cierto es que a partir de ahí los tecnológicos fueron monitoreados por parte de los directivos y la administración así como por los docentes, para que no se les permitiera tener elementos de efervescencia política, todo rastro de movilización y de paros estudiantiles o de relación con otros grupos estudiantiles o magisteriales de fuera era canalizado para su disolución, según nos comenta el licenciado Herminio Acevedo Leyva.

Dentro del sistema no existe “ningún documento escrito, donde se nos obligue a que se controle a los estudiantes, pero por parte de los directivos, todos los estudiantes aunque pertenezcan a un grupo estudiantil, se le tiene perfectamente localizado y se conoce de sus actividades”, “es un monitoreo muy fino el que se les hace a ellos, tratando de mantener siempre el orden de la institución. Pero esto no era solamente para los muchachos, también se practicaba con los maestros” - concluyó Herminio Acevedo-.

Debido a ello es que no se visualizan muchas movilizaciones de protesta de los tecnológicos, “nuestros estudiantes no participaron con los movimientos que se efectuaron en la división de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca en esos años del derrocamiento del gobernador Zarate Aquino, en 1977. Sus obligaciones son estudiar y vincularse con las comunidades, trabajos que se efectuaban los días sábado y se viajaba en las cercarías de la ciudad a otras poblaciones para realizar trabajos comunitarios bajo la asesoría de un profesor, que los llevaba ordenadamente”.

1.2. FUNDACIÓN E INAUGURACION

1.2.1. PRIMER EXODO DEL ITRO DE LA EST. 14 A AGUILERA

El ITRO inicia sus actividades académicas en la EST 14, este es el sitio de la fundación del tecnológico, por lo que fue urgente la necesidad construir para después cambiar sus instalaciones al lugar que les fue otorgado por el gobierno del estado de Oaxaca, en terrenos de Aguilera, debido a que sus actividades docentes se realizaban en un espacio conjunto con la vocacional y la secundaria.

Según las memorias de los primeros estudiantes este fue el primer éxodo que sufrió el Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca, ya que laboraba en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica No. 14 del Boulevard Eduardo Vasconcelos, trasladándose inmediatamente que estuvieron aceptables a las nuevas instalaciones de Aguilera, en el mes de febrero.

La inauguración oficial fue el 18 de abril de 1968 a las 20 horas. A partir de ese momento los jóvenes estudiantes oaxaqueños ya contaban con otra alternativa más a parte de la que brindaba la universidad para alcanzar una carrera de nivel superior destinada a los estudios en ingeniería.

El ingeniero José Antonio Caranza Palacios su primer director afirmó que "esta institución formará profesionales dispuestos a servir a México en el lugar, en el sitio y en la hora que sea necesaria, ya que esta es la doctrina del primer mandatario del País y, el ponerla en práctica, será estímulo de auténtica, profunda y sincera gratitud." Oriundo de la ciudad de Oaxaca con estudios de ingeniería realizados en el tecnológico de Monterrey, llega a ocupar el cargo de primer director del ITRO.

Por su parte, el Lic. Rogelio Jiménez Ruíz, orador oficial, destacó lo siguiente: "Hacemos votos porque en el devenir del tiempo, esta nueva escuela de Oaxaca, no de la ciudad sino del estado, y de México, que nace para preparar a la juventud en la lucha para satisfacer nuestras necesidades, para acelerar nuestro progreso y para aprovechar al máximo nuestros recursos naturales, que pondrá a la vista el plan Oaxaca; sea tan brillante como nuestro viejo instituto, y de a nuestra patria hijos tan valiosos".¹⁵

En su intervención, el subsecretario de asuntos culturales de la S.E.P., el escritor Mauricio Magdaleno, expresó: "Un Instituto Tecnológico en Oaxaca significa algo más, sin embargo, que una simple instalación por feliz que sea en lo material: significa el afán de sumar las fuerzas creadoras de la entidad, a la capacidad creadora de México. En la tecnología de nuestra época cobra su más alta expresión el desenvolvimiento material de la patria. Lo será más eminente, más servicial y eficaz al ponerse al servicio no de un saber

¹⁵ Documentos encontrados en el Archivo de la Oficina de Comunicación y Difusión. (Mecanografiados). Era de interés muy particular del director Emiliano Hernández Camargo, registrar los acontecimientos históricos para el ITRO. En 1968 se realiza el denominado Plan Oaxaca, financiado por la ONU, donde fueron involucradas todas y cada una de las oficinas de gobierno del estado de Oaxaca, fue realizado por un grupo de investigadores. Datos que aparecían en varios periódicos de la entidad. Como el Carteles del Sur.

deshumanizado, sino de los fines más altos del hombre, los fines eternos que lo hacen el eje de toda empresa".

En Agosto de 1968, la E.T.I. 14 donó al patronato del I.T.R.O., la cantidad de \$62,000 pesos. Tal cantidad formó parte de las cuotas que los padres de familia dieron voluntariamente durante el ciclo escolar, recordemos que esta secundaria técnica tenía también la vocacional de dos años en esos momentos, cuando el ITRO se traslada a sus nuevas instalaciones hace lo propio la vocacional.

Estuvieron presentes en la entrega, por parte del patronato de la escuela técnica 14, los señores: Regino Andrade Morales, Cástulo Arenas de la Rosa, Mayor José Guadalupe Manuel Afaro, Rafael Segura Feria, Dr. Manuel R. Alonso y el Lic. Urbino Ramírez Bravo, también estuvieron los directivos del patronato del tecnológico, el señor Roberto Figueroa Bustamante, Carlos Z. Vásquez y el profesor Ramón Mendoza Cortés y los directores de ambas instituciones, Médico Rubén Darío Calleja y por el ITRO el ingeniero José Antonio Carranza Palacios.

El 13 de diciembre de 1968 el ITRO conjuntamente con el patronato, en Aguilera se hizo un merecido reconocimiento al gobernador del estado Ing Victor Bravo Ahuja, por su valiosa intervención desde la Secretaría de Educación Pública en las gestiones que culminaron con la creación del mencionado plantel".¹⁶ Posteriormente el ingeniero Carranza ocupa un puesto de subsecretario de educación pública cuando el ingeniero Bravo Ahuja ocupa el puesto de Secretario de Educación Pública.

La función de los patronatos escolares, que fueron fundadas en las campañas nacionales de construcción de escuelas por parte de la SEP, era el de recaudar fondos a través de sindicatos, asociaciones de industriales, ejidatarios, obreros, maestros, estudiantes y personas en general para que aportaran dinero para la construcción y mejoramiento de las escuelas, pero en este caso fue para los tecnológicos.

Los patronatos se integraban legal y conjuntamente con los gobiernos estatal y federal, aportaban cantidades de dinero para el logro de sus objetivos educativos como la construcción de los edificios. En la actualidad la figura de los patronatos en la DGIT ha desaparecido en casi todos los tecnológicos del

¹⁶ Carteles del Sur, Oaxaca, Oax. 19 de Diciembre de 1968.

país, debido a que han dejado de efectuar su función que era la de construcción de las instalaciones.¹⁷

1.3. CARRERAS INICIALES

La primera carrera profesional de nivel superior que el ITRO ofreció fue la de Ingeniería Industrial con especialidades en mecánica y electricidad. La población escolar inicial fue de 132 alumnos de Ingeniería y 560 alumnos de nivel medio superior quienes iniciaron clases en las instalaciones de la ETI 14. El ITRO absorbió la carrera de técnico en electricidad y el ciclo de vocacional de ingeniería y ciencias físico-matemáticas.¹⁸

La Ciudad de Oaxaca de Juárez, para la década de 1970, tenía una población de 116,338 según el XI Censo General de Población y Vivienda, de donde se nutría una buena cantidad de alumnos para la educación media superior y superior tecnológica.

La década que va de 1970 a 1980, fue crucial en el crecimiento físico de la ciudad de Oaxaca, también hubo una profunda transformación en las actividades económicas, paso de ser una ciudad agropecuaria a tener tasas de crecimiento alto en actividades en el sector más que secundario el terciario, donde los servicios se diversificaron enormemente, no sólo en el sector gubernamental, sino en la iniciativa privada por localizar un nicho que no tan nuevo entra en auge, el turismo.

En la década de los setenta, la ciudad de Oaxaca presenta una expansión física y poblacional acelerada, los municipios aledaños se acercan por medio de las construcciones de casas a lo largo de la carretera a la ciudad, los predios ejidales que circundan a Oaxaca, son vendidos para casa habitación aún sin los servicios requeridos. Se da la conurbación con la agencia municipal de San Felipe del Agua, por donde se localiza el ITRO.

¹⁷ Ob. Cit. Cincuentenario pp. 193-200.

¹⁸ Archivo de la Oficina de Control Escolar del ITO.

Los primeros planes y programas de estudios que se aplicaron en el ITRO provenían de otros tecnológicos regionales. Sus primeros profesores vinieron también de otros tecnológicos ya establecidos en el país para esa fecha, como el Tecnológico de Chihuahua, Orizaba, del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca y del Tecnológico de Monterrey.

Los jóvenes oaxaqueños y de otras regiones del interior del estado, empezaron a poner sus ojos como una alternativa más en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el ITRO, ya no tenían que efectuar sus estudios lejos de sus casas, los hogares los tenían y era mucho más viable que finalizaran sus estudios, sin alterar tanto la economía de las familias de los estudiantes.

Con la apertura profesional en ingeniería, mucha de la población juvenil, que buscaba perspectivas en este ramo técnico, tuvo que trasladarse a la ciudad de Oaxaca, para continuar con los estudios, los estudiantes de Valles Centrales se trasladaban diariamente para asistir a sus clases y regresaban a sus localidades por la noche, en un radio no mayor a dos horas de camino, como Tlacolula, Etlá, Xoxocotlán, Ocotlán de Mrelos, Zaachila y Huayapam, pero los que vivían más lejos, alquilaban cuartos en la ciudad de Oaxaca para realizar sus estudios, estos estudiantes provenían del istmo, otros de la mixteca, la costa, la cañada y la cuenca del Papaloapam.

Se recuerda al ingeniero Santiago Barahona (q.p.d.), oriundo de Tlacolula, hijo de padre médico, los ingenieros de apellido Aquino y Hernández, hijos de profesores, ingeniero Ruiz, hijo de campesinos del istmo, los Narciso hijos de burócratas y tablajeros, hijos de comerciantes, hoteleros, trabajadores por su cuenta, mecánicos, vendedores ambulantes del mercado de la ciudad de Oaxaca, eran quienes solicitaban estudiar en el ITO.

Las cuotas de inscripción era lo único que pedía la dirección de la escuela para poder inscribir a los estudiantes que solicitaban su ingreso al ITRO, una vez cubierto los requisitos de documentación que acreditara la formación completa inmediata inferior y que pasaran el examen de admisión y posteriormente el curso propedeúico, las fichas no se cobraban.

Existía una oferta educativa que superaba a la demanda que no era mucha y se podían inscribir los alumnos que cubrían los requisitos y que desearan ingresar a una carrera de ingeniería o técnico, certificando la educación media superior y la superior en la entidad oaxaqueña, se sigue así hasta fines de los setenta.

En los años ochenta, ya en Riveras del Río Atoyac, la dinámica sigue siendo la misma, porque se encontraba todavía el tecnológico de Oaxaca a las afueras de la ciudad, todavía no estaba cubierta por la mancha urbana y se hacía aún lejos el ir a estudiar a esta institución.

Este fenómeno presentó un cambio drástico en la década de los noventa, cuando la demanda superó a la oferta, como se da en pleno siglo XXI. Los padres de familia días antes de iniciar la entrega de fichas para las inscripciones, hacen largas colas, llevando sillas y quedándose fuera del plantel durante dos noches anteriores a la entrega de la ficha, propiciando que los demás padres, hagan lo mismo durmiendo en la calle durante dos noches. Tratando de combatir esto los directivos proporcionan a los demandantes una ficha para que se retiren a sus casas, pero casi inmediatamente otros padres de familia vuelven a iniciar la cola.

1.4. LOS DOCENTES

La planta de profesores fundadores fue la siguiente: Lic. Manuel Zarate Aquino, (que posteriormente fue gobernador de Oaxaca), el Capitán Manuel Contreras y Reynoso, Mayor José Guadalupe Maciel Alfaro, Arq. Manlio Aragón Calvo, Lic. Jesús T. Reyes Sánchez, Ing. Luis Manuel Rodríguez Madrigal (q.e.p.d.), Profr. Hipólito Ruíz Ramos (q.e.p.d.), Ing. Luis Rubio Torres, Arq. Alejandro Reyna Romero, Cont. Renato Díaz Aragón, Ing. Fidencio Pérez Saad, Ing. José Covarrubias Rubio, Ing. Augusto Mantilla Jiménez, Ing. Alejandro Reyes Noguerola, Ing. Jesús Marín Rojas, ingeniero Pedro Zarate Loyo, Lic. Rodolfo Villa Díaz, Profr. Rubén Cruz Morales, Tec. Lab. Rogelio Altamirano Galicia, Tec. Mec. Evaristo Martínez Tello, y Jorge Leyva Robles, Profr. Nicolás Pérez Meneses, Lic. Moisés Ruíz Cruz, Lic. Herminio Acevedo Leyva, Ing. Oscar Magriña García e Ing. Víctor Manuel Aguilar López (q.e.p.d.) y la Ing. Sonia Fernández Gómez, Arquitecto Ignacio Silva Leyva, Ing. José Mirelles Sahagún, ing. Efraín Garibo Pino.

Incorporándose posteriormente: el Ing. José Villafañe, ing. Gildardo González García, Ing. Mirna Urquidi, ing. Juan Carmona Rascón, contador Rafael Espinoza, Lic. Blanca Hernández Sibaja.

Estaría incompleta la lista de fundadores si omitimos al personal administrativo y de servicios: L.A. Rodrigo Vargas Montellano, Sra. Soledad

Flores Ortiz, L.A.E. Filiberto Pedro Miguel Carrasco, Sr. Agustín Quintanar de la Lanza, Sr. Xicotencatl Sánchez Heras, Sr. Josué Córdova Córdoba, Sr. Gamaliel Pérez Cruz, Sr. Porfirio Cruz Ramírez, Sr. Daniel Pérez Bautista y Sr. Isidro Félix Quero Cruz.¹⁹

El licenciado Manuel Zarate Aquino, llegó a ser gobernador del Estado, aunque con un movimiento ciudadano fue destituido antes de cumplir sus 6 años de gobierno en 1977, otros profesores han sido directivos en estas y otras instituciones tecnológicas, formando parte de la intelectualidad oaxaqueña.

La planta docente actual para el año de 2003 lo constituyen 576 trabajadores, de los cuales el 65% son docentes, el otro 35% corresponde a los trabajadores manuales, técnicos y administrativos.²⁰

Siendo importante desglosar en porcentajes a los docentes:

75% son profesores de carrera de tiempo completo

8.7% son profesores de $\frac{3}{4}$ de tiempo

7.9% son profesores de $\frac{1}{2}$ tiempo

10.4% son profesores de menos de 20 horas frente a grupo.²¹

Los otros 160 trabajadores son los que mantienen limpias y bien pintadas las instalaciones, y realizan el trabajo de carácter administrativo y secretarial.

Este personal docente, a sus treinta y cinco años de labores muchos de los iniciadores se encuentran en el programa de jubilación que es una prestación que brinda la Secretaría de Educación Pública y se ve la administración en la necesidad de contratar personal altamente especializado para que cubra éstas vacantes que se estarán dejando en fechas próximas por parte de los profesores fundadores, los requerimientos son cada vez más altos y las contrataciones en el ámbito docente se realiza con un mínimo de maestría y de ser posible contar con un doctorado en grado de estudios.

Los mecanismos de contratación los establece la SEP, a través de la DGIT, no se dan concursos por oposición, se va ascendiendo de categoría de acuerdo a los estudios realizados por cada trabajador, los nuevos compañeros docentes, muchas de las veces entran portener relaciones con el director en turno y

¹⁹ Memoria Oaxatecs 74. XVIII evento nacional técnico, cultural y deportivo de los ITR del país. ITO Oaxaca 1974. Pp. 30

²⁰ PIC. 2001.

²¹ PID. Plan Institucional de Desarrollo para el ITO. SEP-DGIT. 2001.

cubrir los requerimientos que marca la normatividad de contrataciones de cada instituto tecnológico, por lo que los directivos tenían muy controlado al sector sindical de la institución, negociando las pocas plazas que descongela la SEP y dando preferencia al personal que ha alcanzado grados máximos de estudio.

A lo largo de la vida institucional del ITO tenemos claros ejemplos de superación personal, que los trabajadores de intendencia ocupan puestos de docentes en las distintas carreras que se brindan en la institución, o jardineros que son ahora los médicos del ITO, o bien secretarías que dan clases en el nivel superior en varias especialidades tanto ingenieriles como en administración, así como jefas de departamento que han estudiado hasta niveles de maestría o doctorado, ascendiendo en el escalafón del sistema.

En este sentido se han beneficiado por los logros y avances que ha tenido la sección XXII del sindicato de maestros del estado de Oaxaca, que es al que pertenece toda la planta de trabajadores del ITO.

Algunos de los entrevistados que ya no se encuentran laborando, dicen que el ITO sigue siendo una excelente institución, que se ha logrado vincular con la sociedad oaxaqueña, aunque en algunas especialidades sus alumnos migran a buscar fuentes de empleo, porque acá en Oaxaca Ciudad no existen, pero que no sólo hay que ver yerros o lo que no se hizo, no hay que destruir lo que se tiene, hay que evitar el estancamiento, ya que esta es una institución viva.

El ingeniero Cabrera, egresado del politécnico, ya jubilado actualmente menciona en la entrevista que el tecnológico es una institución que dio un gran cambio para Oaxaca, que ha preparado ingenierilmente a muchos jóvenes que ahora están en un mercado laboral muy favorable para ellos y sus familias.

1.5. LOS ESTUDIANTES

Desde 1968, los estudiantes se organizaron en sociedad de alumnos, cuyo primer comité ejecutivo estuvo presidido por Pablo Margarito Martínez Agüero, quién es de los pocos maestros actualmente que ha tenido a bien, recopilar dentro de sus ratos libres el material fotográfico de su propiedad sobre los eventos que han sucedido en la institución.

Los estudiantes tomaban clases en las aulas nuevas que en una primera instancia fueron 12 y albergaban a 50 estudiantes, los espacios eran grandes, el lugar asignado había sido un vivero de la ciudad de Oaxaca en Aguilera y era un área muy arbolada, la arbolinería más que de creación era de mantenimiento, pero se estuvo poco tiempo en estas instalaciones, dejándolas a la educación media superior, quedando instalada ahí el CEBTI No. 26.

Se formó también el frente estudiantil “Juan de Dios Batíz”, asociación que ganó el concurso para elegir el escudo del instituto y que tuvo como primer presidente a Jorge Blanhir González (q.p.d.), que posteriormente ocupó el cargo de director del ITO, el quinto en la lista y el segundo de los directores egresados de la misma institución.

El tecnológico estaba integrando en sus comienzos los elementos que le darán identidad en el futuro por lo que se emite la convocatoria del concurso del logotipo del ITRO ganando el concurso del escudo un estudiante, de donde sale la idea para tener el logo actual.

El ingeniero José Antonio Carranza Palacios fue el primer director ITRO, para posteriormente ocupar puestos importantes en este ramo educativo en la SEP, el segundo fue el Ing. Adalberto Rueda Ramos de Veracruz y el Ing. Emiliano Hernández Camargo de Durango, ocupó el tercer lugar de sucesión.

El ingeniero David Palacios García fue el cuarto director inaugurando la línea de egresados del ITRO para ocupar este puesto, quien es requerido por la DGIT en oficinas centrales y es sustituido por el ing. Jorge Blanhir González, quien según algunos informantes era repudiado debido a su estilo de gobernar más que por realizar actos de corrupción iniciando la década de los ochentas, quedando en su lugar como quinto de la lista el Ing. Froylán Cruz Toledo.

Estas inconformidades fueron canalizadas por un sector de maestros de varias carreras entre ellos tenemos a Anselmo Arellanes, a José Miralles Sahún, Jesús Alonso, que muchos maestros veían con preocupación que el tecnológico dejaba de ser una institución pacífica y sin problemas a tener paros y movilizaciones, tal es el caso que dice una nota periodística del imparcial que “250 maestros del ITRO llegaron a estas instalaciones a brindar

su apoyo al ing. Jorge Blanhir González, porque hay gentes del partido comunista mexicano infiltradas en el tecnológico y lo quieren desestabilizar”

Lo cierto es que no se dan pars totales de clases, la institución sigue su marcha, tratando de no afectar las clases ni a los estudiantes, pero la dirección general ya en aviso, envía a su personal a monitorear las actividades en el ITRO, que se mantiene en tensa calma.

Hasta que el sábado 17 de Enero de 1981, en una noticia en el periódico el Imparcial dice lo siguiente: “Ayer el director del ITRO ing. Jorge Blanhir dio a conocer su renuncia al cargo que venía desempeñando debido a que fue ascendido a otro en la subsecretaría de educación e investigación tecnológica de la SEP. Fue el ingeniero José Antonio Carranza Palacios quien solicitó al ingeniero Jorge Blanhir que se incorporara a su equipo en la subsecretaría presentando un mayor cargo en importancia dentro de la carrera de Blanhir González, hasta ayer no se sabía exactamente a quién entregará el ITRO y tampoco se había designado al nuevo director.

El Carteles del Sur otro diario de la ciudad de Oaxaca da la noticia el 20 de Enero de 1981 “que el Ing. Froylán Cruz Toledo es quién ocupará la dirección del ITRO”, egresado de la primera generación de estudiantes ocupa el puesto número seis dentro de la sucesión de directores, permaneciendo en el puesto por un periodo largo de 7 años y quien en el gobierno de José Murat, ocupa el puesto de Director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Otro personaje importante que posteriormente fue director del ITRO fue el ingeniero Jorge Carlos García Revilla, que desde hace diez años ocupa en Oaxaca el cargo de director del Instituto Federal Electoral, realizando en su época de director los Oaxactes 89, también fue egresado de la misma institución.

El octavo de los directores del ITRO fue el ingeniero Abel Terjo González, quién durante su trienio mantuvo en calma a la institución, llevando a cabo los primeros convenios de la misma con instituciones pares canadienses y norteamericanas, dio gran impulso al centro de idiomas, hoy desaparecido dentro de la institución. En el gobierno de José Murat, ocupa el puesto de secretario de protección ciudadana.

El ingeniero José Luis Sosa López, ocupa el puesto número nueve de los directores, durante ocho años mantuvo a la institución en calma, con un estilo muy vertical de mando, frío yamedrentador, no permitió insubordinación alguna en su periodo de gobierno. Al igual que sus antecesores fue egresado de la misma institución, logra mantener a un delegado sindical a lo largo de su periodo, quién propicia la fragmentación de los trabajadores por sus estilos de mando.

El siguiente director fue el ing. Alfonso César León Guevara, egresado de la primera generación del ITRO, durando en el puesto sólo año y medio.

El director que le sucedió fue el Maestro en Ciencias Marcos Pedro Ramírez López, egresado de la misma institución en la ingeniería como en la maestría, ocupando el puesto por un año, de Julio de 2001 a Julio de 2002.

A este director se le atribuye su salida por una fuerte movilización de trabajadores canalizados por la delegación sindical y la sección XXII, a cargo el ingeniero Serapio Ramírez, quién en desacuerdo por los movimientos administrativos que realizaba la dirección de la escuela con el otro sindicato que quería restaurar que era el del ingeniero David Orozco, que ya había estado por un margen muy amplio de tiempo al frente del sindicato, se dan los paros y peticiones a la DGIT, de auditorías y de diálogos para que la institución no volviera a mantener la ilegalidad sindical anterior.

Para limar asperezas internas se nombra un director interino de 2002 al 2004 que llega de Yucatán el ingeniero Ayuso, quien entrega la batuta al ingeniero Gerardo Silva Sanchez, que permanece en funciones en el 2007.

A continuación aparece la lista de la primera generación de egresados del ITRO, notese, que en ella están varios de los directores que han ocupado este puesto en el ITO a lo largo de su historia, o que también han ocupado puestos de subdirectores o jefes de departamento de la institución, así como han sido directivos en otros tecnológicos del país.

1.5.1. LISTA DE EGRESADOS DE LA PRIMERA GENERACION:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Altamirano Fuentes Bertha | 27. Luna Jacinto Samuel |
| 2. Aragón Sauri José Austreberto | 28. Méndez Hernández Pánfilo |
| 3. Bautista Santiago Alejandro | 29. Méndez Pérez Javier |

- | | |
|---|--|
| 4. Blanhir González Jorge +* | 30. Meza Sanchez Jaime |
| 5. Cabrera Campos Quintín Manuel | 31. Minguier Allec Luz María |
| 6. Camacho Bolán José Guadalupe | 32. Ojeda Galicia Marcos |
| 7. Cervantes Martínez Ma. Gpe. Mercedes | 33. Orozco Méndez Gerardo+ |
| 8. Chagoya Ibarra Alberto Raúl | 34. Ortíz Díaz Rosa Ma. Xochitl |
| 9. Chávez Pimentel Leonel | 35. Ortíz García Augusto |
| 10. Cruz Caballero Alberto Benjamin | 36. Palacios García David* |
| 11. Cruz Toledo Froylán * | 37. Pérez Cruz Mariano Diego |
| 12. García Caballero César | 38. Pérez Herrera María Teresa |
| 13. García Martell José Lauro A. | 39. Peña Caballero Luis Leoncio |
| 14. García Morales David | 40. Quintana Sánchez Rafael |
| 15. González Herrera Aurelio Alicia | 41. Quintana Sánchez Teodoro |
| 16. Guzmán Vivas Nahúm Darío | 42. Reyes Rodríguez Luis |
| 17. Hernández Nogales Raúl Magdaleno | 43. Rosas Medina Hugo Armando |
| 18. Hernández Salinas Fidel | 44. Ruíz Guzmán Francisco Javier |
| 19. Islas Canseco José Luis Francisco | 45. Salmorán Robles Edith Francisca |
| 20. Jiménez Olea Jorge Reynaldo | 46. Sánchez Ortíz Gilberto Eulogio |
| 21. León Guevara Alfonso César E. De J. | 47. Sánchez Pereyra Arturo José |
| 22. Liñan Rueda Reynaldo | 48. Santiago Cruz Angela |
| 23. López Martínez Alejandra Agustina | 49. Santiago López Gerardo |
| 24. López Mendieta Eduardo | 50. Tello Espino José Antonio |
| 25. López Velardo Wenceslao Eduardo | 51. Vásquez Martínez José Luis |
| 26. Luis Pérez Jaime | 52. Vásquez Rodríguez Rufino ²² |

Del presente listado las personas que tienen un asterisco, han sido directores de Oaxaca y dentro del sistema de institutos tecnológicos, pocos son los que no fueron involucrados en el servicio administrativo de la DGIT, ya que como el sistema creció mucho en el gobierno de Echeverría y López Portillo, fueron muchas las necesidades que se plantearon para subsanar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas instituciones, así como su organización y administración.

Estos actores sociales, han permanecido dentro de la DGIT, han sido parte integrante del desarrollo de este modelo educativo, ya sea en la parte administrativa o en la iniciativa privada, reforzando la empresas en sus localidades o realizando proyectos de electrificación, comunicación, represas

²² Diploma que ofrecieron los exalumnos al ITO en su X aniversario, se encuentra en la sala de juntas de la dirección del ITO.

de agua, etc, que han relacionado a esta institución con la sociedad circundante.

A lo largo del desarrollo de la institución con el director en funciones Emiliano Hernández Camargo proporcionó los siguientes datos en la matrícula y egresados:

1968 -920 alumnos, egresados 23 técnicos eléctricos.
1969 -1149 alumnos, egresados 27 técnicos eléctricos.
1970 -1177 alumnos, egresados 49 Tec. Elect. Y 25 Tec. Mec.
1971 – 942 alumnos, egresados 34 Tec. Elec. Y 25 Téc. Méc.y 52 Ing. Ind.
1972 – 1053 alumnos, egresados 27 téc. Elec. 42 Téc. Méc. Y 78 Ing. Ind.
1973 - 1742 alumnos, egresados 45 Téc. Eléc. Y 26 Téc. Méc.
1974 – 2100 alumnos, 45 Téc. Elec. 37 Téc. Méc. Y 50 Ing. Industriales.

Lo que nos muestran las cifras es que después de 4 años de actividad académica el ITRO emite a sus primeros ingenieros que van a respaldar el desarrollo social de la entidad dentro de su formación profesional.

Camargo continúa diciendo que en 1968 se establece al nivel de preparatoria técnica, con las carreras de técnico eléctrico, egresando 27 alumnos. Se inicia la ingeniería industrial con opción en mecánico y eléctrica.

En 1971, egresan los primeros ingenieros industriales en mecánica y en eléctrica del Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca, que son la lista que aparece arriba.

En 1972, se establece la carrera de técnico en topografía, electrónico e industrial químico. En 1973 aumenta el de técnico en combustión interna, turismo y administración de personal.

No es hasta 1972 que aumentan las ingenierías y se crea la ingeniería industrial únicamente, se autoriza por la dirección general la especialidad de ingeniería civil y se inicia el tecnológico abierto. En este mismo año en el ámbito administrativo, se establece la división de estudios superiores y el departamento técnico y los departamentos de servicios académicos y de acción extraescolar.

En 1973 son creadas las oficinas de orientación educativa, escuela-industria y planeación y desarrollo. Un año después los departamentos de ciencias básicas, de ciencias administrativas y humanísticas y de investigación y desarrollo.²³

En 1974 se crea la maestría en ciencias en planificación industrial.

El ingeniero Emiliano Hernández Camargo, deja la dirección del ITO para ir a ocupar un puesto en la DGIT, en el año de 1976, pero deja marcada su visión de consolidación del modelo tecnológico, elevar la calidad educativa, llevar a cabo la reforma educativa a los institutos tecnológicos a nivel nacional y en Oaxaca²⁴.

El ITRO ha tenido una acogida buena por parte de la sociedad oaxaqueña, más cuando los días sábados se realizaba en sus primeros diez años de vida las salidas por parte de los grupos de estudiantes coordinados por un profesor a alfabetizar o a realizar algún trabajo social en las poblaciones cercanas.

En el 2007 la dirección del plantel habla de más de 11000 egresados del ITO, mismos que han interactuado con la sociedad oaxaqueña y han mostrado ampliamente el nivel de preparación con que salen los licenciados e ingenieros.

Para el año 2005, los alumnos a quienes brinda servicio el ITO, corresponde a 5000 estudiantes contabilizando las 9 carreras, 6 maestrías y 1 doctorado, que curiosamente se encuentra inserto en el área de ciencias sociales, muy a pesar de los directivos de la DGIT, que esperaban que se tuviera un posgrado en ciencias exactas, sobre todo porque ese es el quehacer de los técnicos e ingenieros, pero en el ITO, debido a la realidad social circundante, que es más que nada indígena, diversa y con estructuras sociales muy desequilibradas, el desarrollo de un doctorado en planificación de empresas y desarrollo regional, fue el que encontró un nicho perfecto para su actividad en este tecnológico.²⁵

²³ Memoria de Oaxatecs 74. ITRO.

²⁴ Asamblea de la Educación Técnica Industrial. Plan de Desarrollo de los Institutos Tecnológicos Regionales, ponencia presentada por el Ing. Emiliano Hernández Camargo, Director General de Educación Superior. Encenada Baja California. 30 de Mayo de 1976. Pp. 157-164. Plan presentado al candidato del PRI José López Portillo.

²⁵ PID. Plan Institucional de desarrollo 2005. SEP-DGIT-ITO.

2. EXPANSIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE ITO

2.1. SEGUNDO ÉXODO, CAMBIO DE LAS INSTALACIONES DE AGUILERA A LA RIVERA DEL RÍO ATOYAC. 1972

A cuatro años de su fundación, el crecimiento de ITO demandó construcciones más amplias, siendo autorizadas el 18 de marzo de 1972 por la Secretaría de Educación Pública. Las nuevas instalaciones se edificaron en los terrenos rescatados al río Atoyac y fueron ocupadas el 7 de Septiembre de 1973. Teniendo un proceso similar al de la donación de terrenos anterior y a su donación por parte del Gobierno Estatal al Gobierno Federal de 2 hectáreas para construir las nuevas Instalaciones educativas

Era un terreno árido robando al río Atoyac parte de su lecho con poca vegetación y sobre todo con pocas casas circundantes, era la orilla de la ciudad de Oaxaca, localizada a la salida a la ciudad de México, las pocas construcciones contrastaban con lo descampado del lugar.

Cuando se efectuó el recorrido desde Aguilera hasta la Rivera del Río Atoyac, los jóvenes estudiantes participaron con mantas haciendo un desfile ordenado pasando por toda la ciudad desde la subida a San Felipe bajaron por el centro histórico de la ciudad y caer con la marcha a Calzada Madero, para llegar a las instalaciones del Hotel Margaitas y bajar a las nuevas instalaciones del Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca.

Esto es visto por la los citados como un anuncio del traslado de las instalaciones, como se eran pocos estudiantes, era necesario el notificar a toda la población que se cambiaban de locales y para que se notara la existencia del tecnológico, que era mínima con respecto a la UABJO.

Eran edificaciones nuevas, los pocos macetones, eran los únicos espacios verdes con que se contaba, se iniciaba apenas la reforestación y siembra de árboles de eucalipto, pinos y algunas flores resistentes a esos terrenos como geranios y bugambilias, se pasó drásticamente de un espacio totalmente arbolado que anteriormente fue el vivero de la ciudad de Oaxaca en Aguilera a un espacio sin vegetación.

Costo mucho trabajo por parte de los jardineros la reforestación, ya que era un arrenal que se le quitaba a la rivera del río Atoyac, a los aspirantes en estos años se les solicitaba por donación un árbol o una planta de ornato para general el jardín de la institución, que a sus 30 años de existencia ha visto una gran mejoría por el trabajo humano.

En 1974 se inició el sistema de enseñanza abierta en el nivel licenciatura y en este año se llevo a cabo los OAXATECS 74. Constituyendo el XVIII evento nacional técnico, cultural y deportivo de los institutos tecnológicos regionales, en el cual participaron 29 tecnológicos regionales, siendo sede del ITRO.²⁶

Esta fiesta deportiva y cultural servía como apuntalamiento de carácter económico a los tecnológicos que se logró por parte de la Dirección General de los Institutos Tecnológicos, que propiciaba un crecimiento y consolidación del Instituto Tecnológico de Oaxaca con respecto a otros tecnológicos, en Oaxaca se canalizó la infraestructura requerida para la unidad deportiva del ITRO y se pavimenta la periferia del área académica.

²⁶ Memoria. OAXATECS 74. Dirección General de Educación Superior. Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca. Director Ing. Emiliano Hernández Camargo.

El 12 de mayo de 1974 el Lic. Fernando Gómez Sandoval, gobernador interino constitucional de estado, entregó las instalaciones de la unidad deportiva, en un espacio de 10 hectáreas, misma cantidad que ocupaban el espacio del área académica, conformando un total de 20 hectáreas en las Riveras del Río Atoyac.

En el año de 1978 el tecnológico celebró su X aniversario. Entre las actividades realizadas cabe destacar la selección (mediante un concurso) del lema del Instituto "Tecnología Propia e Independencia Económica". La ganadora del concurso y por lo tanto autora del tema fue la profesora María Elena Jiménez Jarquín.

Los tres últimos años para finalizar la década de 1970, en la ciudad de Oaxaca se dieron eventos sociales muy fuertes, de descontento por parte de estudiantes en contra del gobierno estatal nacidos fundamentalmente en el seno de la UABJO, que conjuntamente con la sociedad civil y mercantil derrocan al gobernador Manuel Zarate Aquino, quedando el interino el general Eliseo Jiménez Ruíz.

Este proceso traumático, donde fallecieron varias personas, entre estudiantes y profesores de la UABJO, y permitió la división de la UBAJO y la creación por la otra parte de la Universidad Regional del Sureste, (URSE), y donde se sentía la presencia de un grupo guerrillero denominado "Unión del Pueblo", mismo que dos años después seguía localizando bombas en los comercios de la ciudad de Oaxaca.

Lo cierto es que el ITRO no participó en este tipo de movilizaciones, ya que los directivos tenían un control férreo de la institución, eran muy poco el alumnado y no se permitía que se salieran de control.

La década de los ochenta fue adquiriendo un prestigio en forma comparativa con respecto a la UABJO, los egresados del ITRO fueron los que ocuparon puestos de gobierno estatal, los mismos egresados se apuntaban unos con otros para lograr conseguir puestos de trabajo.

La consolidación del tecnológico fue debido a que sus estudiantes no participaban en movilizaciones de tipo política, ni eran revoltosos y no llevaban el pelo largo o estaban como el prototipo de estudiantes revoltosos, eran muy bien rasurados y muy serios, no iban a marchas ni mítines.

En el año de 1989 se realiza otro evento denominado Oaxacatec 89, el director en funciones era el ingeniero Jorge Carlos García Revilla, con poco más de veinte años funcionando el ITO, logra traer nuevamente los ojos de todo el sistema tecnológico a Oaxaca, apuntalando el crecimiento en instalaciones e infraestructura, sobre todo para la licenciatura en computación que necesitaba la inversión en máquinas computadoras.

En estos años el tecnológico alcanza un gran reconocimiento por parte de la ciudadanía de valles centrales sus egresados son personas totalmente integradas en la sociedad, conforman constructoras para realizar casas o edificios, participan en el ámbito político en las presidencias municipales, con grandes responsabilidades en el ámbito administrativo así como en el político e industrial, varios de sus egresados favorecen el desarrollo tecnológico de la entidad y muchos participan en la generación de empresas en el ramo turístico que da vida económica a la ciudad histórica que es Oaxaca.

2. 2. APERTURA DE NUEVAS CARRERAS

En 1988, con 20 años de antigüedad el Instituto Tecnológico de Oaxaca, ofrecía a los jóvenes oaxaqueños las siguientes carreras; en el sistema escolarizado, ingeniería industrial eléctrica, ingeniería industrial química, ingeniería industrial mecánica, ingeniería civil, licenciatura en administración de empresas y licenciatura en administración de empresas turísticas. En el sistema abierto, ofrece: Licenciatura en contaduría y la licenciatura en administración de empresas. A nivel bachillerato físico matemático; técnico topógrafo y técnico electricidad. En el bachillerato en ciencias sociales; técnico en administración de personal.

A pesar de su crecimiento en términos de matrícula estudiantil en el sistema abierto el dominio con la educación media superior era prioritario, en el sistema abierto solo se brindaba la licenciatura en contaduría y en administración pero ninguna de las ingenierías.

La expansión y consolidación del modelo educativo tecnológico en la ciudad de Oaxaca, fue contundente, los ingenieros oaxaqueños se convertían en

celebridades en su región, muchos salieron del país a efectuar estudios de maestrías y doctorados y otros ocuparon altos puestos en las diferentes secretarías de gobierno federal como estatal, que requerían este perfil del egresado tecnológico como la CFE, SRA, SRHOP, SEP. Etc.

Los planes y programas de estudio fueron cambiados por la dirección general en los años noventa transformando las ingenierías industriales en ingenierías únicas como química, mecánica, electricidad y dejando a la ingeniería industrial sola, como se había dado en un inicio en el sistema.

Es importante recalcar que este modelo educativo está enmarcado en tres modelos de enseñanza aprendizaje, el anual, semestral y por créditos, los alumnos iniciadores, prácticamente estuvieron inmersos en sus estudios en estos tres modelos, hasta que en el año de 1973, con un documento de ANUIES titulada la Declaración de Villa Hermosa, se obliga a todos los miembros de las IES a cambiar sus planes anuales por semestrales, se define el crédito académico, y la SEP ordena que en el sistema DGIT se divida en 5 grandes zonas para elaborar los programas por objetivos operacionales, bajo la supervisión clara de la ANUIES, en cada sede institucional.

Esto coadyuva a la creación de otra institución adjunta para apuntalar los ordenes anteriores por parte del SIDET, donde muchos de los egresados de tecnológicos se prepararon en una especialización y maestrías en educación para ir a sus tecnológicos y difundir este nuevo modelo.

A pesar de las sugerencias de la ANUIES no todos los tecnológicos entraron al unísono al modelo, ya que algunos tenían estudiantes inscritos con el anterior modelo y no fue una disposición de cambio inmediato, ya que había que readecuar programas de estudio, convertirlos de anuales en semestrales y ver como quedaba la secuencia de materias, fue un trabajo duro, para pasar posteriormente al sistema de créditos, que es el que se maneja actualmente en todas las IES.

En las tres décadas de su fundación el Instituto Tecnológico de Oaxaca, (1998) cuenta con todos los niveles de profesionalización que requiere una Institución de Educación Superior como lo es: la licenciatura, la maestría con el Centro de Graduados en 1978 y el doctorado en 1995, cabe mencionar que se dejó de dar servicio educativo en el nivel medio superior (1979).

Únicamente se brinda la educación superior, a sus XXXV años de existencia el ITO ofrece a la ciudadanía oaxaqueña los siguientes servicios:

- Áreas de ingenierías con licenciaturas en:
Civil
Eléctrica
Electrónica
Industrial
Mecánica
Química
- Áreas de Administración con licenciaturas en:
Administración
Contaduría (en el sistema abierto)
- Área tecnología con la licenciatura en:
Informática
- Áreas de Maestrías en Ciencias en:
Planificación de Empresas y Desarrollo Regional
Ingeniería Química
Ingeniería de la Construcción
Ingeniería Bioquímica
Administración
Ingeniería Mecánica

Este modelo permite que si el alumno no concluye sus cuatro años respectivos y cursa más del 75% de los créditos, puede obtener el diploma de técnico especializado, en la rama que eligió su carrera.

El Sistema de la DGIT ofrece una maestría en enseñanza de la ciencia, misma que se imparte en esta institución a catedráticos de otras instituciones y propicia la actualización de los catedráticos del mismo Instituto tecnológico.

- Área de doctorado en Ciencias en:
Planificación de Empresas y Desarrollo Regional

Es necesario también hacer hincapié que en dado caso que no se puedan concluir los estudios de maestría en los dos años requeridos y se hayan cubierto el 75% de los créditos de la misma, al alumno se le podrá dotar de un diploma de especialización de acuerdo a la maestría en la que haya estado inscrito, siempre y cuando solicite y cubra todos los requisitos necesarios para su obtención.

2. 3. EFICIENCIA TERMINAL

Se conoce por medio de las estadísticas proporcionadas por la oficina de Vinculación, quién es la que lleva el seguimiento de egresados en el ITO, que la eficiencia terminal entendida ésta como el proceso final que lleva el estudiante del ITO hasta el final de su carrera, se cubre cuando ya acreditó el 100% de sus materias, si debe servicio social aún depende de la Institución y no es una estadística más en este seguimiento, así tenemos que durante estos 35 años ha sido la siguiente:

De un total aproximado de 11000 estudiantes inscritos de 1968 al 2003 se han titulado el 60 % es decir que 7000 estudiantes han terminado adecuadamente sus estudios, siendo 5000 ingenieros en cada una de las especialidades que brinda la Institución y 3000 licenciados en administración que puede ser con la especialidad en turismo, informática o simplemente administradores, según datos de la oficina de vinculación de la Institución.

El ITO, ha nutrido y sigue nutriendo de mano de obra calificada a empresas automotrices del centro del país, como excelentes ingenieros mecánicos, a Comisión Federal de Electricidad, con excelente nivel en ingeniería eléctrica y es el primero en utilizar el diplomado en energía eólica para la generación de personal capacitado en la utilización de energías alternativas.

Es a través del Consejo Nacional de Educación Tecnológica (CONET) dentro del sistema, el SNIT y la DGIT, quienes se encargan de estudiar el seguimiento de los egresados, una con la finalidad de ver a qué sectores se favorece con este tipo de educación que perfil se debe brindar a la sociedad y otro es el aseguramiento de que las carreras que se proponen sean altamente rentables y solicitadas en el mercado laboral, así como el de que sus

titulados aseguren al mismo tiempo a la misma institución como un elemento formador de personal altamente capacitado.

El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, a pesar de más de 50 años de existencia, carece de un seguimiento de egresados perfectamente consolidado, apenas inicia con los primeros intentos por recuperar esta información, y el ITO a sus XXXV años de trabajo carece de un padrón preciso para el seguimiento de sus egresados.

2. 4. VINCULACION

Los alumnos egresados del ITO han incursionado en el Sector público según datos de la oficina de vinculación el 72% y el otro 28% se encuentra laborando en la Iniciativa Privada tanto a nivel estatal como a nivel nacional.

La vinculación existente con las empresas, se conoce que de los 7,000 egresados del ITO en números aproximados en sus XXXV años de vida, han participado en gran medida en el desarrollo de la sociedad oaxaqueña y en las empresas que en este espacio geográfico existen, la participación se da en las empresas de servicios, fundamentalmente en el sector público en administración y el sector turismo.

La otra función de la oficina de vinculación es de firmar convenios con instituciones homólogas o con fábricas o instituciones del sector público y privado, en las cuales los estudiantes del ITO puedan acceder a ellas para realizar su servicio social, la residencia profesional solicitada por la DGIT en 1993, y para los estudiantes de maestría y doctorado solicitar la estancia académica, en otra institución del mismo nivel nacional o internacional.

Otra función de la oficina de vinculación es la búsqueda y relación con instituciones públicas y privadas para apuntalar a los alumnos en su proceso de formación y la firma de convenios de colaboración con diversas instituciones debe ser permanente, para realizar residencias profesionales y servicio social en sus instalaciones, o también para que combinen a los egresados del ITO en sus empresas. Además debería llevar el seguimiento de egresados y sus estadísticas, mismo que se ha dejado de lado ante las actividades propias del sistema como los eventos internos que se realizan.

La oficina de vinculación y extensión, se dedica también a realizar los eventos académicos y deportivos regionales, nacionales, para todos los estudiantes dentro del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, donde nuestros estudiantes han tenido brillantes participaciones en casi todas sus actuaciones en los concursos.

2. 5. ACTIVIDADES DE EXTENSION

Las actividades culturales han logrado niveles de reconocimiento tanto dentro como fuera del Estado, destacando en los eventos anuales convocados por el SNIT, a pesar de enfrentar carencias en lo que se refiere a trajes regionales, para los grupos folklóricos y a instrumentos musicales, en los grupos de música, se participa con mucho gusto en estos eventos que la dirección general organiza cada año, en distintas sedes.

En el aspecto deportivo se tienen niveles que presentan altibajos, debido principalmente a que existen discontinuidades en la práctica deportiva, también a que en algunos casos los jugadores seleccionados cursan los últimos semestres y al regresar necesitan renovaciones emergentes.

En la historia del Instituto se registran dos sedes del Evento Nacional Deportivo, una en 1974 y otra en 1989, Una con el exdirector Ing. Emiliano Hernández Camargo y otra con el exdirector ing. Jorge Carlos García Revilla, las cuales son muestra de la capacidad de respuesta y organización de la institución. Así también en reiteradas ocasiones la Institución ha sido sede de Eventos Prenacionales de la Zona V en diferentes disciplinas deportivas.

El primer Oaxatecs 74, el Instituto tecnológico regional de Oaxaca, todavía tenía serias deficiencias en consolidación de su infraestructura, estaba recién el cambio de instalaciones de guilera a la revera y no se contaba ni con la infraestructura vial necesaria como era la pavimentación de la periferia de los terrenos de la institución.²⁷

²⁷ Memoria Oaxatecs 74. SEP. ITRO. 1974.

Ha sido un proceso largo y arduo para lograr la delimitación de las áreas, los espacios deportivos se encontraban muy descuidados, por ello se realiza de nueva cuenta los Oaxatecs 89, con la participación del subsidio federal para utilizarlo en la ampliación de la infraestructura.

Hemos mencionado que este apuntalamiento de la dirección general de institutos tecnológicos se da con la finalidad de reforzar, incrementar y apuntalar la infraestructura en edificación de laboratorios, canchas, edificios nuevos de los tecnológicos sede.

En la actualidad cada uno de los alumnos recibe las mismas oportunidades para participar en las actividades deportivas y artísticas de su preferencia, es tratado con igualdad y respeto sin distinción de su posición socioeconómica, religión y género lo que permite su integración en los grupos culturales y deportivos.

En cuanto a la operatividad de las instalaciones para la práctica deportiva, se enfrenta el problema del deterioro, por el uso a lo largo de 28 años y la falta de mantenimiento adecuado y oportuno.

En el caso de los talleres culturales se enfrenta el problema de escasez de espacios para el desarrollo de los mismos, las instalaciones ya no son suficientes para albergar a los alumnos sobre todo en horarios compatibles entre los alumnos y los promotores.

En el año dos mil dos el Instituto Tecnológico cuenta con 1,200 alumnos que participan en las actividades extraescolares, siendo el 27% del total de la población estudiantil.

También dentro de este departamento se coordinan las exposiciones de pintores oaxaqueños de gran renombre a nivel internacional como: Toledo, Montes, Zarate, Juan Alcázar, Cuevas, del taller de arte Rufino Tamayo y de otros expositores no menos importantes que los anteriores ocupando para ello la sala de exposición a la entrada del edificio de la dirección que se denomina "Rodolfo Morales", contando con un atril y un libro que recopila las ideas de los visitantes y de los alumnos, así como de los maestros respecto de la obra expuesta.

2.6 EDIFICACIONES RECIENTES DEL ITO.

Es importante resaltar que la infraestructura del Instituto Tecnológico de Oaxaca, ha sufrido un deterioro con el paso del tiempo además de que al ser la ciudad de Oaxaca una zona altamente sísmica y con el terremoto de 1999, muchos de los edificios viejos manifiestan daños, recomendando los ingenieros civiles que supervisaron los edificios, que se trasladen las oficinas a otros sitios, mismos que deberán que ser construidos en este nuevo milenio, para albergar a la población estudiantil que está formándose en nuestras aulas requiere de los servicios administrativos y de cultura y deporte que brinda esta Institución.

Es fundamental por ello que para evitar el rezago educativo estar a la altura del desarrollo nacional con los programas de ciudad, que con la asignación de recursos oportunos y suficientes por parte del gobierno federal y estatal se logran los fines de este Instituto.

Por lo que para ofrecer servicios educativos de calidad se requiere del apoyo efectivo y comprometido, del gobierno federal y estatal para la ampliación de la infraestructura física, la actualización de los equipos de laboratorio, audiovisuales y cómputo, así como, dotar de plazas para docentes en las áreas de Electrónica, Informática, y en los posgrados (con grado académico de Doctor) en Química, Bioquímica, Administración, Desarrollo Regional, Construcción, y Eléctrica.

Se han construido nuevos edificios para la maestría en administración, construcción y una nave nueva completa para los servicios administrativos que actualmente se utilizan como salones de clases en el 2005.

Es muy importante también pensar en la hiperexpansión del ITO, las instalaciones ya no son suficientes para soportar todos los servicios que brinda la institución, por lo que los futuros planes de desarrollo institucional, deberán contener la visión de otra localización que no sea necesariamente virtual, ya que las demandas de los alumnos para los niveles de estudio superior son cada vez mayores.

2.7. LAS ÁREAS DE POSGRADO DEL ITO

2.7.1. LA INVESTIGACION

La investigación se da en lo que se conoce en el SNIT, y la DGIT, como el Centro de Graduados e Investigación, es un área muy reciente. En el ITO, Mérida y Durango fue creada en el año de 1973, con la primera maestría en ciencias que se denominó Maestría en Planificación Industrial, en un inicio se trajeron docentes del D. F. y de otros países o estados para preparar a las nuevas generaciones.

El Estado de Oaxaca cuenta con una variada riqueza (en recursos naturales renovables y no renovables), diversidad étnica y cultural; sin embargo, presenta en la actualidad fuertes retos en diversos ámbitos del desarrollo regional, los cuales no han sido satisfechos a pesar de los esfuerzos que tanto el gobierno federal como el estatal y las organizaciones no gubernamentales (ONGs) han realizado.

No escapa a estas necesidades el sector educativo, dentro del cual a pesar de que existen algunas instituciones que hacen investigación tales como: la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) con sus distintos y Centros de Investigación (IISUABJO, HUMANIDADES, ICEUABJO), el Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR-IPN), el Instituto Tecnológico Agropecuario de Oaxaca (ITAO) el Centro de Investigación en Estudios Antropológicos y Sociales (CIESAS- Unidad Oaxaca), el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), la Universidad Tecnológica de la Mixteca (UTM), la Universidad del Mar (UMAR) y el Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO), los resultados obtenidos aún son insuficientes.

De los planteles del sistema que funcionan en la entidad, el Instituto Tecnológico de Oaxaca en lo particular, ha incurrido en el campo de la investigación desde el año de 1973 (que coloca como pionero en la región) y a partir de ese momento se ha incrementado y fortalecido el número de proyectos, sumando a la fecha más de 150 que abarcan diversas líneas de investigación.

muchos de ellos producto de tesis de posgrado que responden a las necesidades de desarrollo de la entidad.

Esto se debe en buena medida a la ardua labor que ha desarrollado el personal docente e investigadores que integran esta Institución, al apoyo financiero que se recibe de otros organismos y de los recursos propios, viéndose reflejado en los avances y logros que se han obtenido a través de investigaciones concluidas y la incorporación de nuevos campos de estudio en los programas de posgrado que se ofrecen actualmente en este Instituto. Elevado la formación de recursos humanos especializados en los niveles de licenciatura y posgrado, sin embargo, tales apoyos son insuficientes para atender un mayor número de proyectos prioritarios que coadyuven al desarrollo regional.

La Institución tiene recursos humanos con perfil para realizar investigación que cuentan con el apoyo; sin embargo el Instituto no tiene la suficiente capacidad financiera para solventar todos los programas de investigación, por lo que se recurre a programas de financiamiento de organismos nacionales e internacionales, públicos y privados (SEP, CONACYT, COSNETANUIES, universidades extranjeras, y fundaciones entre otros).

Las investigaciones realizadas en el Centro de Graduados del ITO, han sido variadas, van desde investigaciones de carácter básico, como el árbol del pan, lomaíces perennes que maneja el Dr. Boone Halbert, el estudio del gavel, pasando por proyectos de desarrollo regional como la realización del proyecto de desarrollo de la región del Istmo de Tehuantepec, colaborar con el CESE para la conformación del Plan Estatal de Desarrollo en el Gobierno de 1994-2000, así como múltiples planes de desarrollo municipal a cargo de los estudiantes de maestría, con los proyectos de la sierra norte, hasta llegar a las investigaciones nutricionales, biomédicas y de saneamiento ambiental con los residuos sólidos o de aguas negras.

Existe la amenaza de que el desarrollo de proyectos de investigación se vea disminuido debido al alto porcentaje de profesores próximos a jubilarse, aunado a la inexistencia de un

programa de recontratación de profesores e investigadores, para conservar la planta de académicos adecuados para realizar las investigaciones y de igual manera a la amenaza de que los proyectos se vean truncados o no se inicien, debido al deterioro y obsolescencia de equipo de laboratorio, así como por la falta de infraestructura adecuada que propicie la labor investigativa.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO EN EL
 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA 2001-2003

PROYECTO	PRESUPUESTO AUTORIZADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	DIRECTOR
Evaluación de los recursos del ramo 33 de infraestructura y fortalecimiento municipal	115,000.00	SIBEJ/CONACYT	M.C. Alfredo Ruiz Martínez
Empleo de pépticos en el funcionamiento Plaquetario	130,000.00	COSNET	DR. Eduardo Pérez Campos
Estudio cuantitativo de precursores de VIT. "A" en plantas comestibles del Estado de Oaxaca	61,522.00	COSNET	Dra. Maria Araceli Triana Tejas
Evaluación del programa Aula Abierta	60,000.00	Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca	Dra. Maria Araceli Triana Tejas
Migración transnacional y remesas; un análisis longitudinal de Oaxaca Rural.	130,000.00	National Science Foundation – Universidad Estatal de Pensilvania – I.T.O.	M.C. Rafael Reyes Morales

"UNIDAD Y DIVERSIDAD"
Revista Digital de Planificación, Empresas, Desarrollo Regional y Educación.
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA - 2007

Uso de remesas y el papel de las organizaciones Binacionales en el desarrollo de la mixteca oaxaqueña.	130,220.00	SIBEJ / CONACYT	M.C. Rafael Reyes Morales
Guía de asuntos de Estado del Estado de Oaxaca	81,600.00	SIBEJ/CONACYT	DR. Anselmo Arellanes Meixuero
Implantación de un programa de oficios en primarias del área urbana de la ciudad de Oaxaca	215,300.00	SIBEJ/CONACYT	M.C. Roberto Gómez Brena
Fraccionamiento de hidrocarburos en columnas concéntricas	980,000.00	Instituto Mexicano del Petróleo	Dr. Manuel Sánchez Rubio
Globalización y Bienes Públicos desde abajo: organizaciones de migrantes, remesas productivas y desarrollo económico entre México y California	600,000.00	Fundación Mac. Artur	M.C. Rafael Reyes Morales
Glicobiología	700,000.00	COSNET	DR. Félix Córdoba Alba

Fuente: Jefatura de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Una vez que fue aceptada de una cuenta la maestría en Planificación de empresas y Desarrollo Regional así como el doctorado, se generó un compromiso mayor por parte de los profesores para mantener el nivel y la calidad suficiente para mantenerse dentro del programa de fortalecimiento al posgrado llamado PIFOP, que patrocina el gobierno federal a través de la SEP y el CONACYT, para el año 2002.

Por lo que se da la relación de proyectos vigentes, que se esperan excelentes resultados, además de que los trabajos emitidos servirán para apuntalar futuras investigaciones y los resultados serán publicados posteriormente.

RELACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES EN FUNCIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN 2003		
AREA	LÍNEA	TOTAL
Maestría ciencias en Ingeniería bioquímica	Lectinas	4
	Adicciones	1
	Salud	1
	Hemostasia	1
	Concavalina	1
Maestría ciencias en Ingeniería bioquímica	Alimentos	2
	Procesos	1
	Biotecnología	2
Maestría en ciencias en Ingeniería de la construcción	Transporte	1
	Nuevos materiales en la construcción	2
	Procesos constructivos	1
Maestría en ciencias en administración	Administración industrial	1
Doctorado y Maestría en planificación de empresas y desarrollo regional	Desarrollo regional	10
	Desarrollo empresarial	1
	Recursos naturales y medio ambiente	1
TOTAL		30

Fuente: Jefatura de la División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Es importante también mencionar el hecho de que los proyectos de investigación aunque algunos se encuentran con financiamiento de otra institución antes mencionada, y se realicen con el financiamiento exclusivo del TOI, y existen fundaciones norteamericanas como la Ford-Hewler Packard, que apuntalan otras investigaciones colaterales de los alumnos en la maestría y el doctorado por lo que se da la siguiente lista de proyectos de investigación de tesis.

RELACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS DE POSGRADO EN LOS DIVERSOS PROGRAMAS, 2002.		
PROGRAMAS	TESIS EN PROCESO	TESIS CONCLUIDAS
DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN DE EMPRESAS Y DESARROLLO REGIONAL	30	9
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE EMPRESAS Y DESARROLLO REGIONAL	33	75
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA QUÍMICA	22	1
MAESTRÍA CIENCIAS EN INGENIERÍA BIOQUÍMICA	32	7
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ADMINISTRACIÓN	44	2
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA DE LA CONSTRUCCIÓN	40	1
TOTAL	201	95

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación. Juldic. 2002.

Es importante informar también que en el año 2002, el área de posgrado, volvió a ingresar al padrón de Excelencia con el que CONACYT mide a las instituciones que brindan los servicios de educación con el nivel de posgrado, para lo cual proporciona becas a los alumnos que estudian maestría en planificación de empresas y desarrollo regional y el doctorado en planificación de empresas y desarrollo regional.

Esto es un logro fundamental para nuestra institución, ya que acceder a esos programas de ayuda que brinda el gobierno federal es altamente satisfactorio para cada uno de los profesores investigadores que laboran en el área de posgrado del ITO.

El PIFOP, que es el Programa de Fortalecimiento al Posgrado, efectúa sus evaluaciones "in situ", por lo que realiza las auditorías una vez cada año, para verificar si lo que se propuso en el planteamiento inicial de ingreso o en nuestro caso de reingreso al CONACYT, se están llevando a cabo o en caso contrario, retirar el

apoyo económico que brinda en varios sentidos para que los programas avancen.

Debido a ello es tarea fundamental de los profesores del posgrado, mantenerse actualizado, tanto en sus programas como en la bibliografía, mantenerse activo en todos y cada uno de los simposios en sus especialidades y de asesorar y formar investigadores en sus respectivas ramas del conocimiento.

2.8. DIFUSION Y PUBLICACIONES

Una de las actividades primordiales de toda Institución de Educación Superior es la de difundir todas las actividades que se realizan en la misma, para ello a través del departamento de Comunicación y Difusión se norma y difunde todas las actividades acontecidas en el ITO.

Como sabemos todas las instituciones de educación superior tienen tres deberes fundamentales: 1. la labor docente; 2. la investigación y 3. la difusión y vinculación. Estos tres soportes se encuentran laborando dentro del Instituto Tecnológico de Oaxaca, muy a pesar de que fue una Institución creada para formar cuadros para la industria y que recientemente se incursiona en el ámbito de la investigación.

El gobierno federal, a través de su oficina de comunicación social, ha dictado las líneas a seguir para dar a conocer que realizan todas y cada una de las instituciones de gobierno, por lo que es el Diario Oficial de la Federación, es donde se encuentran regidos todos estos lineamientos para establecer una página de internet y difundir por ese medio también la información que requiera el ITO.

La difusión se hace diariamente a través de la emisión de boletines diarios donde se reseña la actividad más importante que aconteció en la institución y se deposita diariamente en la oficina de los diarios locales de la Ciudad de Oaxaca, emitiéndose un promedio de dos noticias por semana al año donde el nombre del ITO aparece en la prensa escrita.

Es importante remarcar también que se envían boletines a la revista nacional de la ANUIES Asociación nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en su Gaceta denominada CONFLUENCIA, que ha publicado varios artículos de esta Institución en su órgano informativo durante el año 2002, han salido 3 artículos del ITO.

Con respecto a la televisión, se cuenta con un programa de una hora todos los viernes en el canal 9 sobre la Educación Superior en la Ciudad de Oaxaca, donde participan las tres IES más importantes del Estado: la UABJO, la URSE y el ITO. Además que según las estadísticas del departamento, una vez por semana se emite un boletín noticioso del ITO en la televisora estatal.

Respecto de los libros que se publican por parte del ITO han sido trabajos de investigación que son resultados de investigación por parte del personal del área de posgrado, estos textos son:

- Andrés E. Miguel Velasco. Economía Regional: aspectos Ortodoxos y Heterodoxos. Ed. La casa de la cultura oaxaqueña- Deleg. Reg. De CONACYT. 1991. Pp.167
- Andrés E. Miguel Velasco. La Política Regional en Oaxaca en el umbral del neoliberalismo. Ed. ITO. Primera Edición. 1994.
- Andrés E. Miguel Velasco. Proyecto de Inversión para micro y pequeñas empresas. Formulación y Evaluación. Ed. ITO. 1997. Pp. 212.
- Andrés E. Miguel Velasco. Economía y Desarrollo Regional. Ed. ITO. 1977. Pp. 275.
- Andrés E. Miguel Velasco. De la Complejidad al Caos. Una propuesta para el análisis regional de la economía y el desarrollo. Libro digital. Ed. ITO. 1999. Pp. 250.
- Andrés E. Miguel Velasco. El Túnel Mágico de los Paradigmas. ITO. Oax. 2003.
- Anselmo Arellanes Meixueiro. Historia Agraria de Oaxaca. Gob. Del Edo. e ITO.

- Alejandro Calvo Camacho. Compendio de lecturas para el desarrollo urbano. ITO. 2000.
- Arturo Murphy, Ignacio Silva Leyva y Jesús Jaime Francisco Segura. La Cuenca del Río de los Perros. Ed. ITO, UABJO y Gobierno del Estado de Oaxaca. 2000.
- Alma Rosa Renaud Orozco. El Istmo de Tehuantepec y los Planes de Desarrollo. Ed. ITO 1995.
- Alma Rosa Renaud Orozco. Estructura Urbana del Istmo de Tehuantepec. Revista virtual No. 1 del ITO. 1999.

Además se publica conjuntamente con otras instituciones de nivel superior la revista CUADERNOS DEL SUR, en sus números más recientes. Una Gaceta ITO llamada HUAXYA-TEC, con 8 gacetas; @dministrattec. Oax revista de la Maestría en Administración y la Revista Virtual del doctorado en planeación del desarrollo regional y tecnológico del ITO "Unidad y Diversidad" con 9 números, que se encuentra en línea para ser consultada en la Web.

CONCLUSIONES

El Instituto Tecnológico de Oaxaca es una institución que se ha consolidado fuertemente a más de sus XXXV años de existencia. Ha evado ordenadamente su desarrollo institucional, según el modelo planteado desde el centro a través de la Dirección General de Institutos Tecnológicos, hoy DGEST.

Ha sido generadora de profesionales altamente capacitados que apuntalaron el modelo tecnológico educativo, sobre todo en los años que se conocen como de expansión (1968-78) ya que muchos de los egresados del ITO estuvieron en los puestos directivos altos de la SEP y muchos de ellos fueron quienes apuntalaron a los egresados a ocupar puestos de dirección en los institutos tecnológicos nuevos a los propios egresados.

Muchos de los estudiantes egresados del ITO fueron los directivos de los tecnológicos que se estaban formando en toda la república mexicana, muchos ingenieros en primera instancia migraron hacia las fuentes de trabajo que los requerían, ya sea como profesores de los tecnológicos o personal con puestos administrativos.

Por lo que el Instituto Tecnológico de Oaxaca es un instituto con personal ya de edad jubilatoria, personal que requiere de ser sustituido por otros, con los niveles de doctorado para garantizar y llevar aún más el nivel académico de la institución, y que las plazas que se están quedando vacantes, sean puestas a concurso por oposición para su contratación.

Las edificaciones son obsoletas en laboratorios, en salones, áreas administrativas, en primera instancia, por haber resistido fuertes temblores, quedando dañada parte de su estructura, donde manifiestan daños en castillos, trabes y paredes, drenajes y que requieren demolición o cambio de edificio.

Este cambio en infraestructura se hace urgente, pero es más urgente el cambio de personal, tanto académico como administrativo, muchos de los ingenieros no quieren dejar sus plazas, porque en cuanto entran a la jubilación sus ingresos económicos bajan, porque se hace necesario hacer conciencia sobre si todavía se es pertinente el permanecer como docente en la institución o hay que dar paso a las nuevas generaciones que estén en función a las necesidades del entorno y la especialización actual.

Esto conlleva que los profesores hayan dejado de interesarse en la actualización, siguen dando sus materias desde antaño, con los mismos ejemplos dentro de la cátedra, no se actualizan, utilizan sus apuntes que hicieron desde la primera vez que impartieron la clase y cubren su tiempo sin tanto interés más que el salarial, no tienen una misión y visión de la institución a futuro.

El tecnológico de Oaxaca, tiene que hacer frente a los cambios que requiere la educación superior en México, debe dar paso a la modernidad y los retos que ésta conlleva, tener que concientizar a sus profesores para que dejen sus plazas a personas altamente capacitadas, como lo hicieron ellos en sus inicios para sacar adelante a esta institución.

Toda revisión de planes y programas de estudio trae consigo un dilema, el de quienes son los docentes que brindan esos planes y programas y también a ellos hay que prepararlos para los cambios, tener que darles cursos para la aplicación de los nuevos modelos y de concientizarlos de la necesidad de los nuevos docentes, que se apuntan con el departamento de desarrollo académico.

Hay que recordar que el ITO es una institución que está formando ciudadanos del futuro, profesionales que serán los que dicten el desarrollo prospectivo, que hay que apuntalarlos, son muchos los programas que hay que estructurar de manera efectiva, pero es necesario partir de algo con la ayuda del sistema nacional y gubernamental.

El tecnológico de Oaxaca necesita una urgente remodelación en sus edificaciones desde el replantear la entrada que es fundamental, se entra por atrás, por el traspatio, y no se hace un acceso adecuado que mire hacia las vías de comunicación donde pasan los autobuses para captar a la población de alumnos.

No tiene una fachada de entrada que indique que es el ITO, una señalización donde marque en que espacio se encuentran, la señalética interna de la institución es pésima, todos los tecnológicos tienen la misma arquitectura, porque fueron generados por el CAPFCE, pero mucho de ellos han hecho construcciones en sus fachadas principales que los distinguen de los otros,

aprovechando los materiales regionales, pero el ITO no ha hecho nada, el acceso principal que debería tener un mapa de señalización no se encuentra.

La dirección quedó muy dañada con el sismo de 1999, y todavía se sigue laborando ahí, se tendría que hacer la dirección de la escuela en la parte trasera, aprovechando los espacios existentes, pero habría que cambiar la dinámica de ingreso a la institución por el ala norte de la misma.

Esto deberá hacerse mediante esquemas especiales de financiamiento, pero con una claridad de los directivos, para su realización, es necesario poner en práctica las enseñanzas de la ingeniería en construcción para rehabilitar los espacios muertos y para la realización de nuevas construcciones debido a la alta sismicidad de la región, así como la instalación de un patronato como el de la UNAM para recabar fondos.

También por ese mismo norte, actualizar y modernizar los programas y planes de estudio, para ser una institución de primer nivel en el país, este programa de actualización y mejoramiento lo realiza la DCEST dada la exagerada centralización del sistema, por lo que se está propiciando una revisión curricular del modelo en el año de 2003. Siendo el ITO la sede para la región 5 del subsistema que es el área sureste.

A pesar de estar inmerso en el sindicato de maestros que corresponde la sección D-II-11, el ITO no participa activamente en marchas, es más bien apático hacia este tipo de movilizaciones, prefieren los docentes permanecer en sus aulas impartiendo clases a que se les lleve a la ciudad de México o al centro de la ciudad en los momentos de paros magisteriales, no se ve participación activa por parte del ITO.

Con la movilización del 2005, se dio una marcha en apoyo a la APPO y a la sección 22, pero no se muestra una participación definitiva ni de nivel intelectual, ya que la mayoría de participantes son los trabajadores manuales y de intendencia, así como los administrativos.

Esto parece ser que se debe a la misión y visión de la institución que siempre ha permanecido al margen de todas las movilizaciones políticas, mostrándose más bien indiferente a los problemas sociales circundantes.

El tecnológico de Oaxaca ha tenido gran aceptación en la sociedad oaxaqueña, en la formación de ingenieros que participen en los avances y procesos, adaptándose con flexibilidad a las variaciones y ritmos de desarrollo que ha mostrado la sociedad oaxaqueña en cada momento de su vida.

Han sido egresados que se ganaron su espacio a fuerza de trabajo y mostrando la calidad de la formación de egresados, pero se hace urgente y necesaria, la actualización tanto de los docentes como de los planes y programas para sacar excelentes alumnos en cada una de las ramas de actividad ingenieril que se imparten en esta institución.

Estas acciones se deberán tomar a corto, mediano y largo plazo, con la ayuda de los diagnósticos que se efectúen de cada una de las carreras que se imparten en la institución, se pretende alcanzar la actualización de instituciones norteamericanas y europeas, que ahora es factible con el uso de la tecnología de punta como la internet.

Es tiempo que se de una recuperación del ITO pero debe partir este movimiento desde tres ángulos, los directivos, el gobierno y la sociedad civil a través de un patronato que coadyuve al engrandecimiento de la infraestructura y se construya en los terrenos subutilizados del área deportiva para el aprovechamiento de la actividad académica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adorno, Teodoro. 1998. Educación Para la Emancipación. Ed. Morata. Barcelona España..
2. Brockbank, A e I. McGill. 1999 Aprendizaje Reflexivo en la Educación Superior. Ed. Morata. Madrid, España. Pp. 311.
3. Bertley, Busquet, María. 2000 "Supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico en educación" en: Conociendo Nuestras Aulas, Ed. Paidós. México, D. F. Pp. 17-42
4. Bunge, Mario. 1996. Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI. México, D. F.

5. Carr, Wilfred. 1996 "Filosofía, valores y ciencias de la educación" en: Una Teoría para la Educación. Ed. Morata-Pandeyia. Madrid, España.
6. Clavijero, Francisco Xavier. 1976. Antología. Ed. Sepsetentas. # 249. México, D. F. Pp. 198.
7. Colom, Antoni J. 2000. Desarrollo Sostenible y Educación para el Desarrollo. Ed. Octaedro. Biblioteca Latinoamericana de Educación. Barcelona, España. Pp. 125.
8. Delgado Reynoso, Juan Manuel. 2000. "La Teoría Social Latinoamericana y la Idea de Universidad". En: La Universidad Pública. Problemas y Desafíos de Fin de Siglo. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Pp. 221-272.
9. Giroux, Henry. "Teoría Crítica y Racionalidad en Educación" en Teoría y Resistencia en Educación. Ed. Siglo XXI. México, D. F. Pp. 213-257.
10. González Casanova, Pablo. 2001 La Universidad Necesaria en el Siglo XXI. Ed. ERA, México, D. F. Pp. 167.
11. Hernández Camargo, Emiliano. IIRO. 16. Notas para su historia. Mimeografiado ITO. 1968.
12. Hernández Camargo, Emiliano. Memoria de Oaxatecs 74. ITO. Mex.
13. Horkheimer, Max. 1990. "Teoría Tradicional y Teoría Crítica". En Teoría Crítica, Ed. Amorrortu. Buenos Aires, Argentina. Pp. 223-271.
14. Kent, Rollin y Ramírez, Rosalba. "La Educación Superior en el Umbral del siglo XXI". En Un siglo de Educación en México II. 1997. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, D. F. Pp. 298-324.
15. Keremitsis, Dawn. 1973. La Industria Textil Mexicana en el siglo XIX. Ed. Sepsetentas # 67. México, D. F. Pp. 247.
16. Latapí Sarre, Pablo. 1998. Un Siglo de Educación en México. Biblioteca Mexicana. CONACULTA, F.C.E., FONDO DE INVEST. RICARDO J. ZEVADA. México, D. F. 2 tomos.
17. León López, Enrique G. 1974. La ingeniería en México. Sepsetentas, #134. México, D. F. Pp. 190.
18. López Zavala, Rodrigo. Coordinador. 2000. Universidad Pública, Problemas y Desafíos de Fin de Siglo. Universidad de Sonora. Ed. SUNTAS. Sonora, Mex.
19. Monroy Huitron, Guadalupe. 1957. Política Educativa de la Revolución. (1910-1940). Ed. Sepsetentas. México, D. F. Pp. 175.

20. Mendoza Rojas, Javier. 2002. Transición de la Educación Superior Contemporánea en México: de la planeación al estado evaluado. UNAM, CESU.PORRUA. México, D. F. Pp. 374.
21. Morin, Françoise. 1993. "praxis Antropológica e Historia de Vida" en Historia Oral. Acevedo Lozano Jorge (comp.). Instituto Mora. México, D. F. Pp. 83-113.
22. Paradise, Ruth. 1994 "Etnografía ¿Técnicas o Perspectivas Epistemológicas?, en La Etnografía en Educación. Mario Beltrán Rueda, et al. Ed. UNAM. México, D. F. Pp. 73-81
23. Padilla Arroyo, Antonio y Carbs Escalante. Orígenes y Formación del Sistema Educativo en el Estado de México en el Siglo XX. Proyecto de investigación, Toluca, ICEM, mimeo.
24. Padilla Arroyo, Antonio. "El sistema Educativo y la Beneficencia en el Estado de México, 1867-1910. Toluca. ISCEEM.(Serie Avances de Investigación No. 4), 1993.
25. Raby, David, L. 1974. Educación y Revolución Social en México.(1921-1940). Ed. Setenta # 141. México. D. F. Pp. 174.
26. Rodríguez Alvarez, Ma. De los Angeles. La Educación Técnica en México, en "Historiografía de la Educación en México", compiladoras, Glaván Lafarga Luz Elena, Susana Quintanilla Osorio Y Clara Inés Ramírez González. CESU-UNAM. SEP.pp. 159-168. México, D. F. 2002.
27. Rockwell, Elisie. 1994. "La Etnografía Como Conocimiento Local". En La Etnografía en la Educación. Mario Beltrán Rueda, Et al. UNAM, México, D. F. Pp. 55-72
28. Schensul, Jean Jessica. 1976. Enseñanza para el futuro y el futuro de la enseñanza. (El papel de la educación en un área industrial de México). Ed. Setenta # 274. México, D. F. Pp. 183.
29. Staples, Anne. 1976. La iglesia en la primera república federal mexicana. (1824-1835). Ed. Setenta # 237. México, D. F. Pp. 167.
30. Taylor, S. J. y R. Bogdan. 1987 Introducción a los Métodos Cualitativos en Educación". Ed. Paidós. Barcelona, España.
31. Therborn, Göran. 2000. "El Pensamiento Crítico en el Siglo XX" Ponencia en el Encuentro Siglo XXI, Otoño del Sur.
32. Vasconcelos, José. Textos sobre educación. 1981. SEP 80 y FCE. México, D. F. Pp. 306.
33. Wallerstein, Immanuel. 1996. Abrir las Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI- CIICH-UNAM. México, D. F. Pp. 114.

34. Wallerstein, Immanuel. *Impensar las Ciencias Sociales*. 1999. Ed. Siglo XXI-CIICH-UNAM. Madrid, España. Pp. 309.

BIBLIOGRAFIA POR OBRA

35. Cincuentenario de los Institutos tecnológicos en México, 1948-1998. SEP. SEIT. COSNET. DEGIT. Monterrey 33 Col. Roma. 1998. México. D. F. pp. 375.
36. HUAXYA-TEC. Gaceta No. 4, del ITO. No. 30 del año 2001. Publicación quincenal.
37. Subsecretaria de Educación e Investigación Tecnológica. SEP. El Sistema Nacional de Educación Tecnológica en Cifras. 1990-2000.
38. Plan Global de Desarrollo. José López Portillo
39. Plan Nacional de Desarrollo. Miguel de la Madrid Hurtado
40. Plan Nacional de Desarrollo de Carlos Salinas de Gortari.
41. Plan Nacional de Desarrollo de Ernesto Zedillo Ponce de León.
42. Plan Nacional de Desarrollo de Vicente Fox Quezada.
43. MEMORIA Oaxatecs 74. XVIII evento nacional técnico, cultural y deportivo de los institutos tecnológicos regionales del país. Oax. 1974.
44. SEP. ITO. Catálogo General 1982. pp. 200.
45. Programa para la modernización educativa. ITO. 1991-1994. Depto de Planeación. Septiembre de 1991.
46. Subsecretaria de Educación e Investigación Tecnológicas. Dirección General de Institutos Tecnológicos. 2000. DGIT. México D.F.
47. La Educación Superior Hacia el Siglo XXI. (Una Propuesta de la UNUIES). XXX Asamblea General. Nov. 1999.
48. Diccionario de la Historia de la Educación en México. CESAS, CONACyT. Coordinadora Dra. Luz Elena Galván. Méx. D. F. 2002.

CONSULTA HEMEROGRAFICA.

- Carteles del Sur. Diario local. Años: 1967-68 a 1981.
El Imparcial de Oaxaca. 1967 a 1981.

I.T.R.O. SÍNTESIS. SEP SEMTYS, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, Revistas de la número 13 año I Boletín Informativo, pasó del 14 al 41 un número extraordinario de síntesis especial con datos estadísticos de 1978.

I.T.R.O. SÍNTESIS. SEP SEMTYS. DGES. saltó al No. 50 en Enero de 1981.

Boletín Informativo. Nuestro Tecnológico. Boletín No. 2 y 3. Año III. Mayo 1980. De la Oficina de Relaciones Públicas y Difusión.

Dirección General de Educación Superior. DGES-ITRO. Biblioanuarios 1972-1973.

SEP-SEMTYS. El proceso de Reforma en los Institutos Tecnológicos Regionales. Dirección General de Educación Superior, efectuada en Oaxtepec, Mor. El Jueves 29 de Agosto de 1974.

SEP-SEMTYS-DGES-ITRO 16. "La formación de técnicos e ingenieros industriales de los institutos tecnológicos regionales. Conferencia del ingeniero Emiliano Hernández Camargo, director del ITRO en la junta de trabajo de jefes de servicios de conservación delegacional de la zona V del I.M.S.S. Agosto de 1975.

ITRO 16. Puntos de vistas de catedráticos del I. T. R. De Oaxaca. Tema Desarrollo Regional. Diciembre de 1975.

SEP-SEMTYS-DGES-ITRO 16. "Educación Superior con Objetivos Precisos". Conferencia a Ejecutivos de Oaxaca, A. C." Ponentes. Ing. Saúl Coronel Buaún, Raúl Almoqbar Sánchez y Prof. Alfonso Ros Girón. Febrero 1976.

SEP-SEMTYS. DGES- Manual del asesor. México, D.F. 1974. Impreso en la Dirección General de Educación Superior. Palma Norte 513, 6º. Piso. México 1, D. F.

SEP-DGGITR's.- SET. Manual de Información. Sistema de Créditos. Departamento de Tecnología Educativa. Sección Investigación Educativa. Instituto Tecnológico de Minatitlán, Veracruz. Octubre de 1977.

CONSULTAS EN LA WWW.

Diarios la Jornada. Abreviaturas. Com.

Revista de la Educación Superior en México. UNUIES.

www.cesu.unam.edu.mx.

www.anuies.edu.mx

www.conacyt.edu.mx

[www. dgit.gob.mx](http://www.dgit.gob.mx)
[www. ilce.edu.mx](http://www.ilce.edu.mx)
[www. sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)
[www. politecnico.gob.mx](http://www.politecnico.gob.mx)
[www. unam.gob.mx](http://www.unam.gob.mx)

GLOSARIO DE SIGLAS

A

ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior)

C

CAPFCE (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas)

CEBTIS (Centro de Bachillerato tecnológico Industrial y de Servicios)

CECyT (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos)

CENIDET (Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico)

CEPAL (Comisión Económica para América Latina)

CFE (Comisión Federal de Electricidad)

CETIS (Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios)

CIIDET (Centro Interdisciplinario y de Investigación y Docencia en Educación Técnica)

CIIDIR (Centro Interdisciplinario de Investigación y Desarrollo Industrial Regional)

CONACyT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología)

COSNET (Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica)

CREGIT (Centro Regional de Estudios de Graduados e Investigación Tecnológica)

CRODE (Centro Regional de Optimización y Desarrollo de equipo)

D

DETIC (Departamento de Enseñanzas Técnica, Industrial y comercial)

DGET (Dirección General de Educación Tecnológica)

DGIT (Dirección General de Institutos Tecnológicos)

E

EST 14 (Escuela Secundaria Técnica número 14)

I

IPN (Instituto Politécnico Nacional)

ITRO (Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca)

ITO (Instituto Tecnológico de Oaxaca)

O

ONU (Organización de Naciones Unidas)

P

PEMEX (petróleos Mexicanos)

PND (Plan Nacional de Desarrollo)

PID (Plan Institucional de Desarrollo)

S

SEIT (subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica)

SEP (Secretaría de Educación Pública)

SNIT (Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales)

SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación)

U

UABJO(Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca)
UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México)